Салихова Юлия Валерьевна

Подписано цифровой подписью: Салихова Юлия Валерьевна
Дата: 2026.10.22 12:06:06 +05'00'

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Камышловского городского округа

Допущена к реализации (апробации)
решением педагогического совета
МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО
Протокол № 5 от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО
«Дом детского творчества» КГО
_____Ю. В. Салихова
Приказ № 148-ОД от «31» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Школа лидерства»

(стартовый, базовый уровень)

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 3 года
Объем программы: 432 часа

Составитель:
Кремлева Кристина Игоревна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Камышлов, 2026

Оглавление

1.	**Комплекс основных характеристик программы**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Планируемые результаты	11
1.4.	Содержание программы	12
2.	**Комплекс организационно-педагогических условий**	48
2.1	Календарный учебный график	48
2.2	Условия реализации программы	49
2.3	Формы аттестации	50
2.4	Оценочные материалы	51
2.5	Методические материалы	56
2.6	Список литературы	60
3.	**Сведения об авторе-разработчике**	62
4.	**Аннотация**	63
5.	**Приложения**	64

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формируют дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Современному обществу нужны граждане, способные по-новому взглянуть на решение насущных проблем, способные вести за собой. В связи с этим, первостепенную важность приобретает изучение лидерства среди подростков, т.к. именно в этом возрасте закладываются и формируются основы лидерского потенциала, который впоследствии раскрывается во взрослой жизни.

Современный лидер должен обладать обширным кругом умений и навыков. Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Программа «Школа лидерства» **социальной-гуманитарной направленности**, призвана создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся, творческой самореализации их личности. Используя различные виды деятельности, она помогает определить стратегию и тактику работы лидеров в организации коллективной жизни учреждения дополнительного образования и школы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа несет в

себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию обучающихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

6. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований

к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом».

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.08.2023 г. № 932-Д «О внесении изменений в регламент проведения независимой оценки качества (независимой экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.04.2022 г. № 392-Д».

10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 г. № 932-Д «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом».

11. Устав МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО.

12. Образовательная программа МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО.

Вид программы – модифицированная. В программу включен курс развития проектного мышления подростков Битяновой М.Р. и Бегловой Т.В. «Учимся решать проблемы».

Новизна настоящей образовательной программы состоит в том, что она дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого обучающийся приобретает способность управлять текущими событиями, так и формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке

молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми.

Педагогическая целесообразность. Важно осознать, что сегодняшние подростки – завтрашние лидеры общества. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, жизни своего города.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Отличительные особенности

Программа «Школа лидерства» дает ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов. Проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Кроме того, программа имеет разделы по различным направлениям: правовое, экологическое, волонтерское, гражданско-патриотическое, лидерское, творческое.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Практические занятия проводятся путем постепенного усложнения форм участия старшеклассников в общественно-значимой деятельности: от социальной пробы, к социальной практике и к социальному проектированию.

Педагог оставляет за собой право перегруппировки и коррекции учебной программы в зависимости от степени базовой подготовленности детей и обстоятельств, связанных с деятельностью учреждения дополнительного образования.

Адресат программы: обучающиеся от 12 до 17 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, подростковый возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Количество обучающихся в группе: 10-12 человек.

Режим занятий:

- 1-ый год обучения – 4 часа в неделю: 2 раз в неделю по 2 часа;

- 2-ой год обучения – 4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа;

- 3-ий год обучения – 4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа.

Продолжительность программы: 3 учебных года.

Формы обучения: очная. При необходимости возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем программы: 432 ч:

- 1-ый год обучения – 144 ч.;

- 2-ой год обучения – 144 ч.;

- 3-ий год обучения – 144 ч.

Уровневость программы:

Стартовый – 1-й год обучения. Данный уровень разработан с целью выявления индивидуальных наклонностей и способностей ребенка, формирования мотивации к выбранной сфере деятельности. Этот этап имеет ярко выраженную познавательную направленность. Задача – создание благоприятных условий для проявления у обучающегося осознанной мотивации для выбора конкретного вида деятельности.

Базовый – 2-й и 3-й год обучения. Предполагает формирование базовых знаний, умений и навыков. На данном этапе происходит погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение задач. Предоставление возможности проявить себя и свои способности и выбрать приоритетное направление дальнейшей деятельности. Обучающиеся проводят анализ и самоанализ проделанной работы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно-полезную деятельность.

Задачи

Обучающие:

– сформировать у обучающихся понимание лидерства и его роли в ученическом самоуправлении;

– познакомить с приемами и методами организации и планирования деятельности;

– обучать навыкам социальной активности;

– формировать практические умения и навыки в подготовке культурно-досуговых программ, в проведении игр и конкурсов, коллективно-творческих дел, реализации социальных проектов.

Развивающие:

– развивать у обучающихся навыки работы в группе, команде; коллективе;

– развивать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;

– развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

– развивать творческие способности.

Воспитательные:

– воспитывать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;

– формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;

– формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

– развитие лидерских качеств;

– развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;

– умение работать в команде;

– освоение активного стиля общения.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные результаты:

– наличие представления о лидерстве и его роли в ученическом самоуправлении;

– наличие навыков работы в группе, команде; коллективе;

– освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;

– приобретение навыков социальной активности;

– получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

1.4. Содержание программы

Учебный план по годам обучения

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов			Итого
		1-ый год	2-ой год	3-ий год	
1	Вводное занятие	2	2	2	6
2	Детские и молодежные общественные объединения	8	6	8	22
3	Лидер во всех аспектах	14	4	6	24
4	Этика и культура общения лидера	20	10	12	42
5	Игра как способ общения	12	-	-	12
6	Игра как вид деятельности	20	20	16	56
7	Конкурс	-	-	4	4
8	Коллективно-творческое дело	-	12	4	16
9	Школа аниматоров	-	-	14	14
10	Школа будущих президентов	-	-	12	12
11	Общественно-полезная деятельность	24	28	16	68
12	Социальное проектирование	16	6	6	28
13	Проектная деятельность	20	45	33	98
14	Конкурсная деятельность	7	10	10	27
15	Итоговое занятие	1	1	1	3
	ИТОГО:	**144**	**144**	**144**	**432**

Цель и задачи 1-ого года обучения

Цель: сформировать у обучающихся интерес к общественно-полезной деятельности.

Задачи:

1) дать представление о лидерстве и его роли в ученическом самоуправлении;

2) познакомить с приемами и методами организации и планирования деятельности;

3) развивать творческие способности;

4) формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме.

Учебно-тематический план

1-ого года обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	**Вводное занятие**	**2**	**1**	**1**	**Игра**
2	**Детские и молодежные общественные объединения**	**8**	**4**	**4**	
2.1.	Особенности деятельности детских и молодежных общественных объединений	2	1	1	Викторина
2.2.	Детские и молодежные общественные объединения на территории РФ	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.3.	Детские и молодежные общественные объединения на территории Камышловского городского округа	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.4.	Детское самоуправление в МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	**Лидер во всех аспектах**	**14**	**5**	**9**	
3.1.	Современное понимание лидерства	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.2.	Лидер и его команда	4	1	3	Педагогическое наблюдение
3.3.	Лидерские качества	4	1	3	Педагогическое наблюдение
3.4.	Управление собой и самоорганизация	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.5.	Авторитет лидера и коллектив	2	1	1	Педагогическое наблюдение

4	**Этика и культура общения лидера**	**20**	**7**	**13**	
4.1.	Ораторское искусство	8	4	4	Педагогическое наблюдение
4.2.	Искусство общения	4	1	3	Педагогическое наблюдение
4.3.	Культура спора	4	1	3	Педагогическое наблюдение
4.4.	Самопрезентация	4	1	3	Педагогическое наблюдение
5	**Игра как способ общения**	**12**	**6**	**6**	
5.1.	Общение как одно из важнейших составляющих игрового процесса	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.2.	Игровое общение как средство развития социальных навыков	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.3	«Я — сообщение»: искусство говорить о чувствах без обид	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.4	Роли в команде: лидер, генератор идей, дипломат и исполнитель	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.5	Невербальное общение в игре: язык тела, мимика и пауза	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.6	Игра без проигравших: договоренности о правилах и разрешение споров	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	**Игра как вид деятельности**	**20**	**9**	**11**	
6.1.	Игра – дело серьезное	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.2.	Правила проведения игр	2	1	1	Конкурс
6.3.	Подвижные игры	2	1	1	Игра
6.4.	Сюжетно-ролевые игры	2	1	1	Игра
6.5.	Компьютерные игры	2	1	1	Игра
6.6.	Игры-путешествия	2	1	1	Игра

6.7.	Игры-загадки	2	1	1	Игра
6.8.	Игровые и конкурсные программы	6	2	4	Конкурсно-игровая программа
7	**Общественно-полезная деятельность**	**24**	**4**	**20**	
7.1.	Общественно-полезная деятельность как фактор формирования активной жизненной позиции	4	1	3	Педагогическое наблюдение
7.2.	Волонтерство	6	1	5	Мероприятие
7.3.	Экологическая деятельность	6	1	5	Мероприятие
7.4.	Образовательная деятельность	8	1	7	Мастер-класс
8	**Социальное проектирование**	**16**	**5**	**11**	
8.1.	Специфика социального проектирования	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8.2.	Нормативно-правовая база проектной деятельности	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8.3.	Структура и этапы работы над проектом	4	1	3	Педагогическое наблюдение
8.4	Команда проекта: роли, ответственность и правила взаимодействия	4	1	3	Педагогическое наблюдение
8.5	Партнёры и ресурсы: поиск поддержки и привлечение ресурсов для проекта	4	1	3	Педагогическое наблюдение
9	**Проектная деятельность**	**20**	**-**	**20**	
9.1.	Социальный проект «Лидер – волонтер всегда!»	-	-	10	Проект
9.2.	Проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	-	-	10	Проект

9	**Конкурсная деятельность**	**7**	**-**	**7**	**Конкурс**
10	**Итоговое занятие**	**1**	**-**	**1**	**Защита социального проекта**
	ИТОГО:	**144**	**41**	**103**	

Содержание программы
1-ого года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Понятие «Лидер». Основные качества лидера.

Практика: Знакомство с группой. Игры на сплочение: «Путаница», «Поиск общего», «Кочки». Практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня».

2. Детские и молодежные общественные объединения

2.1. Особенности деятельности детских и молодежных общественных объединений

Теория: Понятия «общественное движение», «общественное объединение», «общественная организация», «ученическое самоуправление» «члены детского общественного объединения», «организатор детского общественного движения», «лидер общественного объединения».

История развития детских общественных организаций. Типы детских общественных организаций по спектру деятельности, по региональному охвату, по уровню взаимодействия с государством. Устав и законы детского общественного объединения.

Практика: Викторина по изученному материалу программы.

2.2. Детские и молодежные общественные объединения на территории РФ

Теория: Структура Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых». Направления деятельности.

Практика: Работа в группах по направлениям деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых». Анализ направлений деятельности.

2.3. Детские и молодежные общественные объединения на территории Камышловского городского округа

Теория: Структура местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» Камышловского городского округа. Правила регистрации на сайте. Творческие проекты по направлениям деятельности.

Практика: Встреча с представителем Местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Камышловского городского округа. Регистрация в Местном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Камышловского городского округа. Выбор творческого проекта для участия.

2.4. Детское самоуправление в МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО

Теория: Особенности самоуправления в МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО. Отличительные черты самоуправления в объединении «Школа лидерства». Избирательное право обучающихся. Структура проведения выборов полномочных представителей в органы детского самоуправления.

План мероприятий для лидеров на учебный год.

Номинация «Лидер» в рамках городского конкурса «Россыпь талантов». Особенности портфолио лидера. Рейтинг активности лидеров.

Практика: Игра «Выборы». Деловая игра «Заседание Совета лидеров». Распределение участия лидеров в мероприятиях на учебный год.

Оформление основных страниц портфолио лидера.

3. Лидер во всех аспектах

3.1. Современное понимание лидерства

Теория: Отличие понятий «лидер» и «лидерство». Роль лидерства в ученическом самоуправлении.

Практика: Дебаты «Лидер в моем понимании».

3.2. Лидер и его команда

Теория: Механизм выдвижения в позицию лидера. Формирование команды и правила работы в команде. Влияние параметров группы на процесс лидерства.

Практика: Игры на командообразование. Разработка правил работы в команде.

3.3. Лидерские качества

Теория: Личностные качества, способствующие успеху в деле. Типы лидерства.

Практика: Круглый стол по теме «Личностные качества, способствующие успеху в деле». Игры на развитие лидерских качеств.

3.4. Управление собой и самоорганизация

Теория: Понятие и виды самоорганизации. Методы эффективной самоорганизации.

Практика: Коммуникативное упражнение «21 способ получить свое».

3.5. Авторитет лидера и коллектив

Теория: Представление об авторитете лидера. Стили управления коллективом.

Практика: Мозговой штурм «Как заслужить авторитет».

4. Этика и культура общения лидера

4.1. Ораторское искусство

Теория: История ораторского искусства. Основные навыки выступления Внешний облик оратора. Голос. Интонация.

Практика: Упражнения «Составь рассказ», «Повтори рассказ».

4.2. Искусство общения

Теория: Виды общения. Правила общения. Искусство диалога. Жесты, мимика, интонация. Способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника.

Практика: Игры на развитие коммуникативных способностей.

4.3. Культура спора

Теория: Искусство ведения спора. Способы отстаивания своей точки зрения. Слова защиты в споре.

Практика: Тренинг «Искусство ведения спора» (составление правил ведения диалога).

4.4. Самопрезентация

Теория: Основы самопрезентации. Тактика самоподачи. Приемы расположения к себе.

Практика: Ролевая игра «Визитная карточка». Упражнение «Самопрезентация».

5. Игра как способ общения

5.1. Общение как одно из важнейших составляющих игрового процесса

Теория: Понятие «игровое общение». Правила эффективного общения в командной игре: умение объяснять свои мысли и идеи, умение слушать и понимать других, умение принимать коллективное решение, умение управлять эмоциями.

Практика: Командная игра «Мозгобойня».

5.2. Игровое общение как средство развития социальных навыков

Теория: Способность предугадывать действия соперников. Гибкость социального взаимодействия. Невербальная коммуникация. Позы, жесты, мимика.

Практика: Настольные командные игры. Игра «Крокодил».

5.3 «Я — сообщение»: искусство говорить о чувствах без обид

Теория: Понятия «я-сообщение», «ты-обвинение», «эмпатия», «конфликт», «чувства», «потребности», «активное слушание». Типичные ошибки: обвинения, оценка личности, обобщения («ты всегда», «ты никогда»).

Практика: упражнение «Переведи обвинение»: переформулировать «ты-сообщения» в «я-сообщения» по структуре. Ролевая игра «Игровая ситуация»: разыграть кейсы из игры (проигрыш, спор о правилах, не приняли в игру) и решить конфликт через «я-сообщения».

5.4 Роли в команде: лидер, генератор идей, дипломат и исполнитель

Теория: понятия «командная роль», «лидер», «генератор идей», «дипломат», «исполнитель», «гибкость роли». Характеристика ролей. Важность пользования разных ролей. Правила взаимодействия

Практика: **у**пражнение «Собери команду»: по карточке проекта и набору «кандидатов» обосновать выбор. Ролевая игра «Смена роли»: попробовать непривычную роль и обсудить ощущения. Итог — «кодекс команды» (5 правил взаимодействия).

5.5 Невербальное общение в игре: язык тела, мимика и пауза

Теория: Невербальное общение: язык тела, мимика, жесты, поза, взгляд, интонация и пауза. Типичные ошибки: закрытая поза, «маска» на лице.

Практика: игра «Крокодил» — показать слово без слов. Упражнение «Зеркало» — повторить мимику и позу партнёра. Игра «Передай эмоцию» — по цепочке передать чувство без слов. Упражнение «Пауза» — сказать фразу с паузой в разных местах и обсудить, как меняется смысл.

5.6 Игра без проигравших: договоренности о правилах и разрешение споров

Теория: **о**сновные понятия: правила игры, договорённость, компромисс, спор, медиация, «круг мира», совет капитанов, честность. Роль медиатора. Типичные ошибки.

Практика: упражнение «Придумай игру» — команды создают свою игру и договариваются о правилах так, чтобы никто не проигрывал. Ролевая игра «Спор о правилах» — разыграть конфликт (кто-то нарушил правило, не приняли в игру, не поделили роль) и решить его через «круг мира». Упражнение «Медиатор» — один участник помогает спорящим договориться, не занимая чью-то сторону.

6. Игра как вид деятельности

6.1. Игра – дело серьезное

Теория: Понятие «игра». Виды игр. Функции игр.

Практика: Анализ игр. Игровой тренинг.

6.2. Правила проведения игр

Теория: Выбор игры. Подготовка места и инвентаря. Организация играющих. Объяснение правил игры. Руководство игрой. Подведение итогов игры.

Практика: Конкурс на лучшее проведение игры.

6.3. Подвижные игры

Теория: Методика организации и проведения подвижных игр. Базовые подвижные игры для детского лагеря.

Практика: Подборка и проведение подвижных игр для детей младшего школьного возраста.

6.4. Сюжетно-ролевые игры

Теория: Характеристика сюжетно-ролевых игр. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль.

Практика: Сюжетно-ролевые игры «Дипломатический прием», «Выборы».

6.5. Компьютерные игры

Теория: Политические и экономические симуляторы. Виртуальные игры, организуемые в мессенджере WhatsApp, в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники».

Практика: Викторина в мессенджере WhatsApp. Игра «Путь к Победе» в социальной сети «ВКонтакте».

6.6. Игры-путешествия

Теория: Особенности проведения игр-путешествий.

Практика: Анализ игр-путешествий. Игры-путешествия «Этот удивительный этикет», «Маршрут безопасности».

6.7. Игры-загадки

Теория: Понятие «загадка». Виды загадок. Принципы подбора слова, фразы или ситуации, на которых строится игровое действие.

Практика: Подбор загадок для детей разного возраста. Игра «Контакт». Интеллектуальная игра «Самый умный».

6.8. Игровые и конкурсные программы

Теория: Технология проведения игровых и конкурсных программ.

Практика: Разработка по группам модуля игровой программы.

7. Общественно-полезная деятельность

7.1. Общественно-полезная деятельность как фактор формирования активной жизненной позиции

Теория: Понятие «общественно-полезная деятельность», «активная гражданская позиция». Виды общественно-полезной деятельности. Этапы жизни общественного деятеля: активист, деятель, лидер.

Практика: Разработка плана подготовки и организации коллективной общественно-полезной деятельности.

7.2. Волонтерство

Теория: История появления волонтерского движения в России.

Направления деятельности волонтеров в России. Способы вовлечения в волонтерскую деятельность.

Практика: Проведение культурно-просветительской работы – организация выставок, концертов. Участие в городских проектах волонтерского движения.

7.3. Экологическая деятельность

Теория: Человек и природа. Человек и его здоровье. Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Формы общественно-полезной экологической деятельности.

Практика: Проведение экологических акций. Участие в субботнике. Озеленение территорий.

Разработка, выпуск и распространение буклетов, пропагандирующих здоровый образ жизни.

7.4. Образовательная деятельность

Теория: Особенности образовательной общественно-полезной деятельности.

Практика: Подготовка и проведение в объединении мастер-класса «Разбуди в себе лидера».

8. Социальное проектирование

8.1. Специфика социального проектирования

Теория: Определение понятий «проектная деятельность», «социальный проект». Отличие проекта от плана. Особенности проектной деятельности.

Практика: Представление реализованных проектов. Групповое обсуждение. Составление плана деятельности на день, неделю, месяц, год. Групповое обсуждение особенностей индивидуального планирования.

8.2. Нормативно-правовая база проектной деятельности

Теория: Российские, региональные муниципальные правовые акты – закон «Об образовании в Российской Федерации», «О поддержке общественных объединений», устав города. Особенности оформления документации в ходе подготовки и реализации социального проекта.

Практика: Работа в микро-группах. Составление информационной карты проекта. Формирование образца нормативно-правовой базы социального проекта. Составление сметы проекта.

8.3. Структура и этапы работы над проектом

Теория: Особенности подбора команды. Изучение возможностей группы.

Этапы создания социального проекта. Социальная проблема. Актуальность проекта. Цели и задачи проекта. Стратегия проекта.

План работы. Структура управления проектом. Ожидаемые результаты проекта. Эффективность проекта. Бюджет.

Ошибки при планировании, составлении бюджета, анализе проектной деятельности. Анализ.

Практика: Работа в микрогруппах. Выбор и формулировка проблемы, цели, задач. Деловая игра «Моя корпорация».

Дискуссия, групповое обсуждение. подведение итогов по материалам раздела. Упражнение «Синквейн».

8.4 Команда проекта: роли, ответственность и правила взаимодействия

Теория: понятия «проектная команда», «роль в команде», «зона ответственности», «координатор проекта», «партнёрство», «командное взаимодействие», «конфликт интересов», «обратная связь». Отличие команды от группы. Правила командного взаимодействия

Практика: упражнение «Собери команду»: каждой команде выдаётся карточка с описанием проекта и набор «кандидатов» с разными качествами - нужно обосновать, кого и на какую роль взять. Мини-тренинг «Ответственность без обид»: разбор кейса, где участник не выполнил свою часть, и выработка командного решения.

8.5 Партнёры и ресурсы: поиск поддержки и привлечение ресурсов для проекта

Теория: понятия «партнёр проекта», «стейкхолдер», «ресурсы проекта», «карта заинтересованных сторон», «спонсор», «волонтёрская помощь», «информационная поддержка», «смета проекта». Кто может являться социальным партнером. Виды ресурсов.

Практика: упражнение «Карта стейкхолдеров»: команды выбирают свой проект и заполняют схему - кто может помочь, чем именно и что получит взамен. Деловая игра «Письмо партнёру»: каждая команда пишет короткое обращение к выбранному партнёру (директору школы, местному бизнесу, НКО) с просьбой о поддержке. Упражнение «Смета без денег»: команды составляют список «что у нас уже есть» и «что нужно найти», распределяя ресурсы по категориям.

9. Проектная деятельность

9.1. Социальный проект «Лидер – волонтер всегда!»

Практика: Разработка и реализация социального проекта «Лидер – волонтер всегда!».

9.2. Проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»

Практика: Участие в проектах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

10. Конкурсная деятельность

Практика: Подготовка и участие обучающихся в конкурсах различного уровня. Подведение итогов. Анализ ошибок. Работа над ошибками.

11. Итоговое занятие

Практика: Конкурс социальных проектов в объединении. Оформление портфолио по итогам года. Представление итогов о работе, проделанной за учебный год. Оценка групповой и собственной творческой деятельности в объединении. Планирование работы, выдвижение творческих идей на следующий учебный год.

Требования к уровню подготовки обучающихся 1-ого года обучения

По окончанию 1-ого года обучения обучающиеся **будут знать:**

- понятия «лидер» и «команда»;
- основные качества, которыми должен обладать лидер;
- разные виды игр;
- основы искусства общения;
- правила эффективного общения в команде;
- виды общественно-полезной деятельности;
- особенности социального проектирования.

Будут уметь:

- уметь работать в группе;
- владеть основами культуры общения;
- подбирать и проводить разные виды игр;
- владеть основами самоорганизации;
- анализировать социальные проекты;
- представлять результаты своей деятельности.

Цель и задачи 2-ого года обучения

Цель: отработка элементарных лидерских навыков, формирование и закрепление устойчивого интереса общественно-полезной деятельности.

Задачи:

1) обучать навыкам социальной активности;

2) развивать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

3) развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

4) формировать навыки работы лидера и умение работать в команде.

Учебно-тематический план

2-ого года обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	**Вводное занятие**	**2**	**1**	**1**	**Игра**
2	**Детские и молодежные общественные объединения**	**6**	**3**	**3**	
2.1.	Детские объединения как фактор становления активной гражданской позиции	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.2.	Общественные объединения на базе образовательного учреждения как органы ученического самоуправления	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.3.	Взаимодействие образовательного учреждения с детской общественной структурой	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	**Лидер во всех аспектах**	**4**	**2**	**2**	
3.1.	Самоанализ	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.2.	Самопринятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	**Этика и культура общения лидера**	**10**	**3**	**7**	
4.1.	Ораторское искусство	4	1	3	Педагогическое наблюдение
4.2.	Искусство общения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.3.	Самопрезентация	4	1	3	Педагогическое наблюдение
4.4.	Манипулирование	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	**Игра как вид деятельности**	**20**	**5**	**15**	

5.1.	Игры на стадии знакомства	4	1	3	Игра
5.2.	Игры на командообразование и сплоченность	4	1	3	Игра
5.3.	Игры на выявление лидеров	4	1	3	Игра
5.4.	Игры на внимательность по отношению к друг другу	4	1	3	Игра
5.5.	Игры на самопознание	4	1	3	Игра
6	**Коллективно-творческое дело**	**12**	**2**	**10**	
6.1.	Особенности коллективно-творческого дела	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.2.	Алгоритм организации коллективно-творческого дела	10	1	10	Коллективно-творческое дело
7	**Общественно-полезная деятельность**	**28**	**5**	**23**	
7.1.	Информационные технологии в работе волонтера. Социальная реклама	4	1	3	Социальная реклама
7.2.	Информационные технологии в работе волонтера. Социальный плакат	8	1	7	Социальный плакат, постер
7.3.	Технологии организации волонтерской деятельности	4	1	3	Собеседование
7.4.	Технология организации волонтерских мероприятий	8	1	7	Мероприятие
7.5.	Первичная профилактика асоциальных явлений и пропаганда здорового образа жизни	4	1	3	Мероприятие

8	**Социальное проектирование**	**6**	**2**	**4**	
8.1.	Общественное мнение	4	1	3	Педагогическое наблюдение
8.2.	Инновации в социальном проектировании	2	1	1	Мозговой штурм
9	**Проектная деятельность**	**45**	**-**	**45**	
9.1.	Социальный проект «Я – вожатый!»	**-**	**-**	15	Проект
9.2.	Социальный проект «Профильные лидерские сборы»	**-**	**-**	15	Проект
9.3.	Проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	**-**	**-**	15	Проект
9	**Конкурсная деятельность**	**10**	**-**	**10**	**Конкурс**
10	**Итоговое занятие**	**1**	**-**	**1**	**Защита социального проекта**
	ИТОГО:	**144**	**23**	**121**	

Содержание программы
2-ого года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг. Особенности программы 2-ого года обучения. План мероприятий для лидеров на учебный год. Правила работы в тренинговой группе.

Практика: Игры на знакомство и сплочение команды.

2. Детские и молодежные общественные объединения

2.1. Детские объединения как фактор становления активной гражданской позиции

Теория: Имиджевая политика детского общественного объединения. Реальный имидж. Необходимый имидж. Желаемый имидж. Стилистика детского движения.

Отношение человека к социальной действительности. Понятия «гражданско-патриотические чувства», «личностные ориентиры», социально-значимые качества».

Презентация новых проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых».

Практика: Анализ информационного материала существующих детских общественных объединений. Определение позитивных моментов участия лидеров в детских объединениях.

Выбор для участия творческого проекта в рамках проектов, представляемых Общероссийском общественно-государственном движения детей и молодежи «Движение Первых».

2.2. Общественные объединения на базе образовательного учреждения как органы ученического самоуправления

Теория: Основание для создания общественных объединений на базе образовательного учреждения. Варианты органов ученического самоуправления (советы старшеклассников, думы, вече, парламент). Профильные детские самодеятельные объединения по расширению, углублению знаний в конкретных областях (союзы, дружины, отряды, клубы). Школьные организации, действующие в системе дополнительного образования. Временные детские объединения (советы, штабы по подготовке и проведению коллективно-творческих дел, трудовых операций, спортивных, туристско-краеведческих соревнований).

Практика: Анализ существующих в Камышловском городском округе органов ученического самоуправления на базе образовательного учреждения.

2.3. Взаимодействие образовательного учреждения с детской общественной структурой

Теория: Сущность взаимодействия образовательного учреждения с детской общественной структурой. Образовательное учреждение и детское общественное объединение как равные партнеры. Государственно-общественный характер управления.

Практика: Анализ существующих в Камышловском городском округе детских общественных организаций, взаимодействующих с образовательными учреждениями.

3. Лидер во всех аспектах

3.1. Самоанализ

Теория: Понятие «самоанализ». Система представлений человека о себе.

Практика: Упражнение «Пиктограмма». Упражнение «Самохарактеристика». Упражнение «Открытые ассоциации». «Упражнение «Мой сосед справа».

3.2. Самопринятие

Теория: Понятие «самопринятие». Значение самопринятия в жизни человека. Недостатки и достоинства.

Практика: Упражнение «Здравствуйте». Упражнение «Контраргументы». Упражнение «Мое имя».

4. Этика и культура общения лидера

4.1. Ораторское искусство

Теория: Навыки XXI века. Коммуникация – основа успеха. Эмоциональный интеллект.

Значение артикуляционной гимнастики при подготовке к выступлению на публике.

Практика: Упражнение «Мы похожи?». Упражнение «Ливень». Упражнение «Приветствие без слов».

Упражнения на улучшение артикуляции при выступлениях на публике.

4.2. Искусство общения

Теория: Понятие «эффективное общение». Культура общения.

Практика: Составление кластера «Эффективное общение». Упражнение «Завтрак с героем». Упражнение «Разговор через стекло». Упражнение «Общение в рисунках». Упражнение «6 из 36».

4.3. Самопрезентация

Теория: Самопрезентация как средство формирования образа «Я». Ошибки самопрезентации.

Практика: Упражнение «Я уникален». Упражнение «Сказочная презентация».

Разработка презентации лидера МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО.

4.4. Манипулирование

Теория: Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте.

Практика: Тест «Манипулятор». Игра «Сценаристы». Обсуждение. Дисскусия.

5. Игра как вид деятельности

5.1. Игры на стадии знакомства

Теория: Игры на знакомство как способ создания атмосферы доверия и позитивного настроя. Технология проведения игр на знакомство. Универсальные базовые игры на знакомство. Алгоритм придумывания игры на знакомство.

Практика: Игры «Bingo», «Ветер дует», «2 правды – одна ложь». Придумывание своей игры на знакомство.

5.2. *Игры на командообразование и сплоченность*

Теория: Командообразование: принципы, задачи. Игры на командообразование и сплоченность как способ повышения эффективности работы команды. Понятие «тимбилдинг». Система ценностей в коллективе. Классификация Белбина (координатор, член команды, снабженец, генератор идей, аналитик, специалист, вдохновитель, исполнитель, финишер).

Практика: Тест на командные роли. Упражнение «Дом нашей группы, где каждый из нас – важный кирпичик». Игры «Семейная фотография», «Веревочка».

5.3. Игры на выявление лидеров

Теория: Игра как инструмент выявления лидера в детском коллективе. Понятие «квест». Психологические задачи квест-игры.

Практика: Квест-игра «Следуй за лидером!». Игры «Марсианская гостиница», «Карабас».

5.4. Игры на развитие навыков убеждения

Теория: Способы влияния одного человека на другого. Понятие «убеждение». Основные виды убеждения. Методы аргументации и убеждения. Игры как способ развития навыков убеждения.

Практика: Упражнения «Дар убеждения», «Передать одним словом», «Семь богатырей». Игры «Илья Муромец», «Да-нет-не знаю». Деловая игра для оценки навыков убеждения «Как мужик лошадь продавал». Практикум «Убедить – значит победить!».

5.5. Игры на внимательность по отношению к друг другу

Теория: Понятие «внимание». Влияние игры на развитие внимания.

Практика: Игры «Узнай по голосам», «Говори-говори», «Вспомни, не глядя», «Загадочные числа», «Запрещенное движение».

5.6. Игры на самопознание

Теория: Особенности игровых технологий самопознания.

Практика: Тренинг «Познай себя!». Игры «Лила», «Репортер», «Бункер», «Место под солнцем».

Теория: Лидерские игры. Правила участия в упражнениях.

Практика: Упражнение «Изобрази лидера с помощью предметов». Упражнение «Большая семейная фотография».

6. Коллективно-творческое дело

6.1. Особенности коллективно-творческого дела

Теория: Типы коллективно-творческого дела. Стадии коллективно-творческого дела. Условия результативности.

Практика: Определение цели и содержания коллективно-творческого дела. Представление идей коллективно-творческих дел.

6.2. Алгоритм организации коллективно-творческого дела

Теория: Условия проведения коллективно-творческого дела – сроки, место, время, возраст и количество участников, тип и форма дела. Реклама дела. Материал и реквизит для участников дела. Особенности оформления места проведения дела. Жюри и критерии оценивания участников. Призы участникам и победителям. Фото, видео, статьи.

Практика: Анализ коллективно-творческих дел по условиям. Разработка коллективно-творческого дела. Решение организационных моментов планируемого коллективно-творческого дела. Проведение коллективно-творческого дела. Анализ итогов.

7. Общественно-полезная деятельность

7.1. Информационные технологии в работе волонтера. Социальная реклама

Теория: Понятие «реклама» и её разновидности. Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

Практика: Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы.

7.2. Информационные технологии в работе волонтера. Социальный плакат

Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов, постеров.

7.3. Технологии организации волонтерской деятельности

Теория: Технология агитации и привлечения участников. Мониторинг. Собеседование.

Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров.

Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы).

Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

Практика*:* Отработка технологии агитации и привлечения волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций.

7.4. Технология организации волонтерских мероприятий

Теория: Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

Практика: Разбор этапа подготовки и реализации мероприятия. Разбор проблемных ситуаций.

7.5. Первичная профилактика асоциальных явлений и пропаганда здорового образа жизни

Теория: Виды профилактической деятельности. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью.

Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение детей и молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Практика: Проведение профилактических мероприятий для детей разных возрастных категорий. Привлечение специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные обучающимися объединения.

8. Социальное проектирование

8.1. Общественное мнение

Теория: Общественная потребность. Способы изучения общественного мнения: интервью, опрос, наблюдение, открытая дискуссия, анализ прессы, получение информации из Интернета. Критерии отбора социальных проблем.

Практика: Упражнение «Паутина проблем». Тренинг «Портрет поколения».

Выбор темы. Изучение общественного мнения. Определение социальной проблемы. Подбор путей решения проблемы.

8.2. Инновации в социальном проектировании

Теория: Особенности социальных инноваций: определенный уровень новизны; взаимодействие различных субъектов; территориальная специфика; временные границы. Типы социальных инноваций: новые продукты; новые услуги; новые процессы; новые рынки; новые платформы; новые организационные формы.

Практика: Анализ социальных инноваций в Камышловском городском округе. Обсуждение возможных инноваций. Подбор предполагаемых сетевых партнеров.

9. Проектная деятельность

9.1. Социальный проект «Я – вожатый!»

Практика: Разработка и реализация социального проекта «Я – вожатый!».

9.2. Социальный проект «Профильные лидерские сборы»

Практика: Разработка и реализация социального проекта «Профильные лидерские сборы».

9.3. Проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»

Практика: Участие в проектах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

10. Конкурсная деятельность

Практика: Подготовка и участие обучающихся в конкурсах различного уровня. Подведение итогов. Анализ ошибок. Работа над ошибками.

11. Итоговое занятие

Практика: Конкурс социальных проектов в объединении. Оформление портфолио по итогам года. Представление итогов о работе, проделанной за учебный год. Оценка групповой и собственной творческой деятельности в объединении. Планирование работы, выдвижение творческих идей на следующий учебный год.

Требования к уровню подготовки обучающихся 2-ого года обучения

По окончанию 2-ого года обучения обучающиеся **будут знать:**

– упражнения на улучшение артикуляции при выступлениях на публике;

– игры на развитие разных качеств;

– особенности организации и проведения коллективно-творческого дела;

– различные технологии в работе волонтера;

– основы самопрезентации.

Будут уметь:

– уметь работать в группе;

– владеть основами эффективного общения;

– подбирать и проводить игры на развитие разных качеств;

– организовывать и проводить коллективно-творческое дело;

– определять социальные проблемы;

– представлять результаты своей деятельности.

Цель и задачи 3-его года обучения

Цель: активное вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность.

Задачи:

1) способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

2) развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

3) воспитывать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих.

Учебно-тематический план

3-его года обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	**Вводное занятие**	**2**	**1**	**1**	**Игра**
2	**Детские и молодежные общественные объединения**	**8**	**3**	**5**	
2.1.	Создание общественного объединения на базе образовательного учреждения	4	1	3	Деловая игра
2.2.	Проекты общественных объединений на базе образовательного учреждения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.3.	Наставничество в детских общественных объединениях	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	**Лидер во всех аспектах**	**6**	**3**	**3**	
3.1.	Лидерство и мотивация: умение вовлекать всех участников в процесс взаимодействия	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.2.	Лидерство и мотивация: умение учить сотрудничеству	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.3.	Лидерство и мотивация: умение вдохновлять других на успех	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	**Этика и культура общения лидера**	**12**	**4**	**8**	
4.1.	Особенности формирования делового взаимодействия	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.2.	Деловое общение в интернете	2	1	1	Педагогическое наблюдение

4.3.	Ораторское искусство	4	1	3	Педагогическое наблюдение
4.4.	Искусство общения	4	1	3	Педагогическое наблюдение
5	**Игра как вид деятельности**	**16**	**4**	**12**	
5.1.	Игры для детей дошкольного возраста	4	1	3	Игра
5.2.	Игры для детей младшего школьного возраста	4	1	3	Игра
5.3.	Игры для детей среднего школьного возраста	4	1	3	Игра
5.4.	Игры для детей старшего школьного возраста	4	1	3	Игра
6	**Конкурсы**	**4**	**2**	**2**	
6.1.	Методика организации и проведения конкурса	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.2.	Нормативно-правовая база конкурса	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	**Коллективно-творческое дело**	**4**	**2**	**2**	
7.1.	Особенности проведения коллективно-творческого дела в отряде детского лагеря	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7.2.	Особенности проведения массовых коллективно-творческих дел в детском лагере	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	**Школа аниматоров**	**14**	**3**	**11**	
8.1.	Сценическое искусство	4	1	3	Педагогическое наблюдение
8.2.	Сценическая культура	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8.3.	Сценарное мастерство	8	1	7	Сценарий игровой программы
9	**Школа будущих президентов**	**12**	**4**	**8**	

9.1.	Человек. Личность. Гражданин	2	1	1	Викторина
9.2.	Российская Федерация	2	1	1	Квест-игра
9.3.	Президент Российской Федерации	2	1	1	Игра-викторина
9.4.	Демократия	6	1	5	Ролевая игра
10	**Общественно-полезная деятельность**	**16**	**4**	**12**	
10.1.	Информационно-просветительская деятельность	4	1	3	Информационно-просветитель-ские материалы
10.2.	Шефская деятельность	4	1	3	Мероприятие
10.3.	Рекламная деятельность	4	1	3	Рекламные материалы
10.4.	Спонсорская помощь	4	1	3	Мероприятие
11	**Социальное проектирование**	**6**	**3**	**3**	
11.1.	Проектное мышление	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11.2.	Проблемные ситуации и подходы к их решению	4	2	2	Педагогическое наблюдение
12	**Проектная деятельность**	**33**	**-**	**33**	
12.1.	Социальный проект «Я – вожатый!»	**-**	**-**	11	Проект
12.2.	Социальный проект «Профильные лидерские сборы»	**-**	**-**	11	Проект
12.3.	Проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	**-**	**-**	11	Проект
13	**Конкурсная деятельность**	**10**	**-**	**10**	**Конкурс**

14	**Итоговое занятие**	**1**	**-**	**1**	**Защита социального проекта**
	ИТОГО:	**144**	**33**	**111**	

Содержание программы

3-его года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Техника безопасности. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Практика: Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе. Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час».

2. Детские и молодежные общественные объединения

2.1. Создание общественного объединения на базе образовательного учреждения

Теория: Этапы создания общественного объединения на базе образовательного учреждения.

Практика: Тренинг по созданию общественного объединения на базе образовательного учреждения.

Создание рабочей группы. Диагностирование проблемы. Выбор направления работы. Совместное планирование мероприятий. Проведение учредительного собрания. Определение основных ценностей. Разработка законов и принципов деятельности общественного объединения. Утверждение символики и традиций. Разработка и внедрение обрядов и ритуалов. Принятие Устава (Положения). Создание истории общественной организации. Подготовка PR-кампании общественного объединения. Установление контактов с социальными партнерами.

2.2. Проекты общественных объединений на базе образовательного учреждения

Теория: Связь содержания социальных проектов с деятельностью общественного объединения. Собственный проект как раскрытие своего внутреннего потенциала.

Презентация новых проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых».

Практика: Подбор существующих социальных проектов к планируемому общественному объединению. Разработка новых идей проектов.

Выбор для участия творческого проекта в рамках проектов, представляемых Общероссийском общественно-государственном движения детей и молодежи «Движение Первых».

2.3. Наставничество в детских общественных объединениях

Теория: Понятия «наставничество», «наставник», «наставляемый». Модели наставничества «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «работник предприятия-обучающийся».

Практика: Определение проблемного поля. Создание наставнических пар «обучающийся-обучающийся». Разработка плана работы наставника с наставляемым.

3. Лидер во всех аспектах

3.1. Лидерство и мотивация: умение вовлекать других в общее дело

Теория: Значение лидерства и мотивации. Связь лидерства и групповой работы. Важность принятия командных решений. Согласованность индивидуальных заданий в работе команды.

Практика: Подбор идей общего дела. Обсуждение идей. Принятие группового решения по реализации лучшей идеи. Разработка индивидуальных заданий.

3.2. Лидерство и мотивация: умение учить сотрудничеству

Теория: Понятие «сотрудничество». Умение вносить вклад в общее дело и приносить пользу. Поведение лидера. Конструктивное решение конфликтов.

Четкость цели. Расписание и порядок работы. Приспособление к изменениям. Сложные партнеры как причина появления новых идей.

Практика: Постановка общей цели. Составление расписания работы.

3.3. Лидерство и мотивация: умение вдохновлять других на успех

Теория: Понятие «вдохновение». Способы вдохновлять других. Прозрачность цели. Поддержка и признание. Доверие и автономия. Обучение и развитие. Пример личной преданности и стремления к успеху. Коммуникация. Делегирование.

Практика: Подбор 10 главных составляющих к понятию «успех». Тренинг «Успех как стимул к обучению».

4. Этика и культура общения лидера

4.1. Особенности формирования делового взаимодействия

Теория: Формы взаимодействия «педагог-обучающийся», «обучающийся-педагог», «обучающийся-обучающийся».

Практика: Игра-конкурс «Этикет и мы».

4.2. Деловое общение в интернете

Теория: Правила деловой переписки. Цифровой этикет.

Практика: Составление текста деловой переписки.

4.3. Ораторское искусство

Теория: Формирование речевых звуков и коррекции нарушений звукопроизношения. Статические упражнения. Динамические упражнения.

Практика: Артикуляционная гимнастика для лица. Упражнения для развития дикции и артикуляции. Упражнения для голоса.

4.4. Искусство общения

Теория: Понятие «невербальное общение». Способы невербального общения.

Практика: Упражнение «Футболка с надписью». Упражнение «Дай мне стакан воды». Упражнение «Инсценировка песни».

5. Игра как вид деятельности

5.1. Игры для детей дошкольного возраста

Теория: Особенности детей дошкольного возраста. Основные виды деятельности дошкольника. Игры-развлечения. Игры-упражнения. Сюжетные игры. Процессуально-подражательные игры. Традиционные игры.

Практика: Подбор и проведение игр для детей дошкольного возраста.

5.2. Игры для детей младшего школьного возраста

Теория: Особенности детей младшего школьного возраста. Основные виды деятельности младшего школьника. Подвижные игры. Интеллектуальные игры. Веселые командные игры. Игры на перемене в школе.

Практика: Подбор и проведение игр для детей младшего школьного возраста.

5.3. Игры для детей среднего школьного возраста

Теория: Особенности детей среднего школьного возраста. Основные виды деятельности детей среднего школьного возраста. Подвижные игры. Имитационные игры. Операционные игры. Развлекательные игры. Деловые игры.

Практика: Подбор и проведение игр для детей среднего школьного возраста.

5.4. Игры для детей старшего школьного возраста

Теория: Особенности детей старшего школьного возраста. Основные виды деятельности старшего школьника. Игровые импровизации. Интеллектуальные игры. Развлекательные игры. Деловые игры. Психологические игры.

Практика: Подбор и проведение игр для детей старшего школьного возраста.

6. Конкурсы

6.1. Методика организации и проведения конкурса

Теория: Понятие «конкурс». Отличие конкурса от игры и соревнования. Формы конкурсных мероприятий. Уровни конкурсов. Этапы организации и проведения конкурса.

Практика: Подбор и проведение мини-конкурсов в объединении.

6.2. Нормативно-правовая база конкурса

Теория: Положение о проведении конкурса.

Практика: Анализ Положений о проведении конкурсов. Разработка Положения о проведении конкурса.

7. Коллективно-творческое дело

7.1. Особенности проведения коллективно-творческого дела в отряде детского лагеря

Теория: Создание творческих групп. Раздача заданий. Чередование разных видов творческой деятельности. Частота проведения коллективно-творческих дел.

Практика: Определение темы и формы коллективно-творческого дела. Разработка заданий для творческих групп.

7.2. Особенности проведения массовых коллективно-творческих дел в детском лагере

Теория: План мероприятий смены, объединенных тематической направленностью. Возрастные группы участников коллективно-творческого дела. Частота проведения коллективно-творческих дел.

Практика: Составление плана мероприятий смены, объединенных тематической направленностью.

8. Школа аниматоров

8.1. Сценическое искусство

Теория: Речь. Темпо-ритм. Характер. Логика и последовательность. Работа с залом. Работа с разными аудиториями. Массовые танцы.

Практика: Этюды. Мини-постановки. Тексты-экспромты с инсценировкой.

8.2. Сценическая культура

Теория: Ведущий. Работа с микрофоном. Умение работать на сцене. Расстановка в сценическом пространстве. Умение держать публику.

Практика: Проведение игр с микрофоном в сценическом пространстве.

8.3. Сценарное искусство

Теория: Классификация мероприятий. Виды и форматы мероприятий. Идея сценария. Тема сценария. Персонажи. Цель. Конфликт. Кульминация. Финал.

Практика: Разработка и проведение игровых программ.

9. Школа будущих президентов

9.1. Человек. Личность. Гражданин

Теория: Гражданско-правовое образование обучающихся. Активная гражданская позиция. Гражданская инициатива и гражданская ответственность.

Практика: Викторина «Человек. Личность. Гражданин».

9.2. Российская Федерация

Теория: Конституция. Символика. Государственный язык. Армия. Судебная власть. Исполнительная власть.

Практика: Квест-игра «Моя Россия».

9.3. Президент Российской Федерации

Теория: Функции, права и обязанности Президента. Присяга.

Практика: Правовая игра-викторина «Что мы знаем о Президенте».

9.4. Демократия

Теория: Выборы в Государственную Думу. Выборы Президента. Оппозиция.

Молодежный парламент при Государственной Думе. Молодежный парламент Свердловской области. Городская молодежная Дума.

Практика: Подготовка предвыборной речи кандидата в Президенты. Ролевая игра «Выборы Президента».

Встреча с представителем городской молодежной Думы. Обсуждение социальных проблем.

Пресс-конференция с представителем Думы Камышловского городского округа.

10 Общественно-полезная деятельность

10.1. Информационно-просветительская деятельность

Теория: Понятие «информационно-просветительская деятельность». Технологии информационно-просветительской деятельности.

Практика: Создание презентаций, листовок, буклетов. Проведение акции. Размещение информационно-просветительских материалов на официальной страничке объединения в социальной сети «ВКонтакте».

10.2. Шефская деятельность

Теория: Понятие «шефская деятельность». Шефство как форма межличностного и межгруппового взаимодействия детей разных возрастов. Виды шефской деятельности: трудовая, культурно-массовая, обучающая, редакторская.

Практика: Организация и проведение игр, конкурсов, мастер-классов и соревнований. Организация концертных программ, театральных

представлений. Уборка и благоустройство территории образовательного учреждения.

10.3. Рекламная деятельность

Теория: Социальная реклама как основа развития современной общественной жизни.

Практика: Анализ буклетов с социальной рекламой. Создание презентаций, листовок, буклетов. Организация и проведение тематических бесед. Размещение социальной рекламы материалов на официальной страничке объединения в социальной сети «ВКонтакте».

10.4. Спонсорская помощь

Теория: Понятие «спонсорская помощь». Особенности оказания адресной помощи пожилым людям, инвалидам, ветеранам.

Практика: Организация благотворительных акций. Сборы одежды, канцелярских принадлежностей, игрушек и др.

11. Социальное проектирование

11.1. Проектное мышление

Теория: Понятие «мышление». Основные черты проектного мышления – результатная ориентированность и свобода выбора средств. «Витамины для творчества»: мозговой штурм, решение изобретательских задач, метод Дельфи.

Практика: Упражнения «Ассоциации по принципу визуальной похожести», «Придумай название картинке», «Фишбоун».

11.2. Проблемные ситуации и подходы к их решению

Теория: Понятия «проблема», «решение проблемы». Проблемы, похожие на мозаику. Проблемы, похожие на многослойное желе. Проблемы, похожие на снежинку. Проблемы, похожие на олимпийские кольца. Проблемы, похожие на притчу о слоне. Условия успешного коллективного решения проблем.

Практика: Упражнения «Способы использования обычной скрепки», «Счет на пальцах», «Покажи предмет».

Игра «Новый год в джунглях Амазонки». Упражнение «Урожай». Задание «Рыбалка». Проект «Как вырастить цветок» (распределение карточек в необходимой последовательности).

Проект «Кабинет нашего объединения» (выделение обязательных зон проектируемого кабинета).

Упражнение «Ноль или буква «О». Упражнение «Почта».

12. Проектная деятельность

12.1. Социальный проект «Я – вожатый!»

Практика: Разработка и реализация социального проекта «Я – вожатый!».

12.2. Социальный проект «Профильные лидерские сборы»

Практика: Разработка и реализация социального проекта «Профильные лидерские сборы».

12.3. Проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»

Практика: Участие в проектах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

13. Конкурсная деятельность

Практика: Подготовка и участие обучающихся в конкурсах различного уровня. Подведение итогов. Анализ ошибок. Работа над ошибками.

14. Итоговое занятие

Практика: Конкурс социальных проектов в объединении. Оформление портфолио по итогам года. Представление итогов о работе, проделанной за учебный год. Оценка групповой и собственной творческой деятельности в объединении.

Требования к уровню подготовки обучающихся 3-его года обучения

По окончанию 3-его года обучения обучающиеся **будут знать:**

- этапы создания общественного объединения на базе образовательного учреждения;
- способы мотивации участников команды;
- игры для детей разного возраста;
- основы сценарного и сценического искусства;
- виды общественно-полезной деятельности;
- структуру и полномочия органов государственной власти;
- подходы к решению проблемных ситуаций;
- способы решения изобретательских задач;

Будут уметь:

- разрабатывать игровые конкурсные программы;
- проводить игры, конкурсы;
- организовывать коллективно-творческие дела;
- реализовывать социальные проекты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	**1-ый год обучения**	**2-ой и последующий годы обучения**
Комплектование учебных групп. Проведение родительских собраний	17.08-09.09 **Допустимо до 30.09**	17.08.20-09.09.20
Начало учебного года	10.09 **Допустимо с 01.10**	10.09
Продолжительность учебного года	36 учебных недель	36 учебных недель
Конец учебного года	24.05	24.05
Стартовая аттестация	10.09- 24.09 **Допустимо 01.10-12.10**	10.09- 24.09
Текущая аттестация	По окончанию разделов, тем	По окончанию разделов, тем
Промежуточная аттестация	20.12- 30.12	24.04-25.04
Итоговая аттестация	По окончанию реализации программы 24.04-24.05	По окончанию реализации программы 24.04-24.05
Зимние каникулы	30.12- 09.01.	30.12- 09.01
Летние каникулы	25.05- 09.09	25.05- 09.09

В каникулярное время с обучающимися проводятся досуговые массовые мероприятия по общему плану мероприятий учреждения, а также мероприятия по плану воспитательной работы объединения.

Календарный учебный график по предмету в учебных часах

Год обучения	Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Мар	Апр	Май
1-ый	12	20	16	20	12	16	16	20	12
2-ой	12	20	16	20	12	16	16	20	12
3-ий	12	20	16	20	12	16	16	20	12

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется учебный кабинет, освещённость и площадь которого соответствуют требованиям.

- **Мебель:**

1. Комплект мебели.
2. Светильник настольный галогеновый.
3. Корзины для мусора.
4. Компьютеры.
5. Принтер.
6. Бумага, ручки, карандаши, фломастеры, ножницы, клей.

- **Рабочее место педагога:**

- ноутбук;
- презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру – 1 комплект;
- маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей – 1 шт.;
- единая сеть Wi-Fi.

Программное обеспечение: офисное программное обеспечение.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

2.3. Формы аттестации

Входная диагностика результатов обучения проводится с помощью собеседования, определяющего уровень развития интеллектуальных способностей ребенка, его мотивацию и лидерскую склонность.

Текущая диагностика результатов обучения осуществляется в процессе систематического наблюдением педагога за практической, творческой и поисковой работой обучающихся.

Формы проведения текущего контроля: проведение тестов, упражнений, ролевых игр на выявление лидерских качеств, самооценки лидерских качеств.

Промежуточная аттестация проводится по окончанию учебного года и предполагает защиту реализованного социального проекта, просмотр и анализ портфолио.

Итоговая аттестация проводится по окончанию обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Школа лидерства» администрацией учреждения в форме проведения конкурса социальных проектов, наблюдения.

2.4. Оценочные материалы

Изучаемый параметр	Формы и методы диагностики	Инструментарий
1-ый год обучения		
Входная диагностика (10.09-24.09)		
Диагностика лидерских способностей	Собеседование Тестирование	Приложение № 1. Входная диагностика для обучающихся 1-ого года обучения
Промежуточная аттестация (20.12-30.12)		
Определение уровня развития лидерских качеств	Анализ практического задания	Приложение № 2. Карта развития лидерских качеств старшеклассников
Определение уровня социальной компетентности	Педагогическое наблюдение	Приложение № 8. Карта педагогического наблюдения развития социальной компетентности. Карта мониторинга развития социальной компетентности в группе
Промежуточная аттестация (24.04-24.05)		
Проверка уровня знаний по содержанию выбранной проблемы, умения компетентно представить вариант собственного ее решения, аргументировано ответить на вопросы жюри и участников, рассказать о практических результатах деятельности по проекту	Результаты проекта	Приложение № 5. Защита социального проекта
Определение степени активности и результативности участия в очных и	Портфолио лидера	Приложение № 7. Критерии оценивания обучающихся для

заочных фестивалях, конкурсах разного уровня в области лидерской деятельности. Определение степени участия и результативности в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня (без конкурсной основы). Определение уровня самостоятельной организации и проведения культурно-досуговых мероприятий разного уровня		участия в конкурсе «Россыпь талантов»
Определение уровня социальной компетентности	Педагогическое наблюдение	Приложение № 8. Карта педагогического наблюдения развития социальной компетентности. Карта мониторинга развития социальной компетентности в группе
2-ой год обучения		
Входная диагностика (10.09-24.09)		
Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей	Собеседование Тестирование	Приложение № 4. Входная диагностика для обучающихся 2-ого года обучения
Промежуточная аттестация (20.12-30.12)		
Определение уровня развития лидерских качеств	Анализ практического задания	Приложение № 2. Карта развития лидерских качеств старшеклассников
Определение уровня социальной компетентности	Педагогическое наблюдение	Приложение № 8. Карта педагогического наблюдения развития

		социальной компетентности. Карта мониторинга развития социальной компетентности в группе
Промежуточная аттестация (24.04-24.05)		
Проверка уровня знаний и умений по организации КТД, аргументировано ответить на вопросы жюри и участников, рассказать о практических результатах деятельности по проекту КТД	Результаты проекта КТД	Приложение № 3. Защита проекта КТД
Определение степени активности и результативности участия в очных и заочных фестивалях, конкурсах разного уровня в области лидерской деятельности. Определение степени участия и результативности в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня (без конкурсной основы). Определение уровня самостоятельной организации и проведения культурно-досуговых мероприятий разного уровня	Портфолио лидера	Приложение № 7. Критерии оценивания обучающихся для участия в конкурсе «Россыпь талантов»

Определение уровня социальной компетентности	Педагогическое наблюдение	Приложение № 8. Карта педагогического наблюдения развития социальной компетентности. Карта мониторинга развития социальной компетентности в группе
3-ий год обучения		
Входная диагностика (10.09-24.09)		
Диагностика лидерских способностей	Собеседование Тестирование	Приложение № 6. Входная диагностика для обучающихся 3-его года обучения
Промежуточная аттестация (20.12-30.12)		
Определение уровня развития лидерских качеств	Анализ практического задания	Приложение № 2. Карта развития лидерских качеств старшеклассников
Определение уровня социальной компетентности	Педагогическое наблюдение	Приложение № 8. Карта педагогического наблюдения развития социальной компетентности. Карта мониторинга развития социальной компетентности в группе
Итоговая аттестация (24.04-24.05)		
Определение уровня развития лидерских качеств	Анализ практического задания	Приложение № 2. Карта развития лидерских качеств старшеклассников
Проверка уровня знаний по содержанию выбранной проблемы, умения компетентно представить вариант собственного ее решения, аргументировано ответить на вопросы жюри и участников,	Результаты проекта	Приложение № 5. Защита социального проекта

рассказать о практических результатах деятельности по проекту		
Определение степени активности и результативности участия в очных и заочных фестивалях, конкурсах разного уровня в области лидерской деятельности. Определение степени участия и результативности в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня (без конкурсной основы). Определение уровня самостоятельной организации и проведения культурно-досуговых мероприятий разного уровня	Портфолио лидера	Приложение № 7. Критерии оценивания обучающихся для участия в конкурсе «Россыпь талантов»
Определение уровня социальной компетентности	Педагогическое наблюдение	Приложение № 8. Карта педагогического наблюдения развития социальной компетентности. Карта мониторинга развития социальной компетентности в группе

2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в очной форме. Комплексные занятия проходят по комбинированному типу, так как включают в себя повторение пройденного, объяснение нового, закрепление материала и подведение итогов.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной, групповой форм учебной работы обучающихся.

Фронтальная форма предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающегося. При этом педагог оказывает обучающемуся такую помощь, которая не подавляет его активности и способствует выработке навыков самостоятельной работы.

В ходе групповой работы обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою работу на основе принципа деятельностного подхода. Групповые занятия позволяют выполнять сложные трудоемкие работы с наименьшими затратами материала и времени. При этом каждый обучающийся отрабатывает приемы на отдельном фрагменте, который является частью целого изделия.

Если говорить о формах учебных занятий, то основная масса учебного времени отводится на практические занятия.

Программа предполагает сочетание репродуктивной и творческой деятельности. Во время знакомства с новым материалом деятельность носит репродуктивный характер, так как обучающиеся воспроизводят знания и способы действий. Репродуктивная деятельность выражается в форме упражнений.

Среди методов, определяемых по источнику информации, на занятиях используется объяснение, инструктаж (объяснение правильных приемов

работы, исправление и предупреждение ошибок), беседа (необходима для приобретения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мнениями).

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности обучения. Демонстрация присутствует практически на каждом занятии и сочетается со словесными методами.

Педагогу необходимо добиваться рационального выбора методов и оптимального их сочетания.

Воспитательная составляющая результатов

Увлечение ребёнка избранным видом деятельности выражается в проявлении инициативы на занятии, систематическом участии в конкурсах и мероприятиях и результативности деятельности, проявлении способности работать в коллективе и делиться личным опытом, ответственно относиться к результатам выполняемой работы.

Разнообразие педагогических методов и приемов на занятиях помогает раскрыть индивидуальные возможности и способности каждого, то есть проявить свое я, открыть себя, как личность.

Занятия по программе проводятся на основе общих педагогических принципов:

1) принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

2) учет возрастных особенностей – содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста;

3) принцип связи теории с практикой – органичное сочетание в работе с детьми необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков;

4) принцип актуальности предполагает максимальную приближенность содержания программы к реальным условиям жизни и увлечениям детей;

5) принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются обучающимся во время активной деятельности.

Занятия строятся таким образом, чтобы обучающиеся сознательно и активно овладевали проблемными зонами, чтобы у них развивалась творческая активность и самостоятельность. Только с учетом этих принципов могут быть достигнуты высокие результаты в овладении обучающимися знаниями и практическими навыками.

В образовательном процессе активно используются следующие педагогические технологии:

- *Игровые технологии* помогают организовать педагогический процесс в форме различных педагогических игр, форм взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета игры, чтобы дать возможность ребенку «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.
- *Технология личностно-ориентированного обучения* – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- *Технология проблемного обучения* ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся. Механизмом реализации являются поисковые методы, приемы постановки познавательных задач.
- *Технология развивающего обучения*, при котором главной целью является создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношении между людьми, учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

• *Технологии сотрудничества* реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

• *Информационные технологии,* использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

• *Технология коллективно-творческих дел* (И.П. Иванов, А.С. Макаренко) – это поиск путей, способов, средств решения общей жизненно важной практической задачи-дела. В процессе КТД осуществляются в тесном единстве и слиянии следующие воспитательные задачи: политического, нравственного, трудового, умственного, физического, эстетического. В процессе КТД развиваются три стороны личности: познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы); эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности), деятельностная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера).

Использование перечисленных технологий характеризует целостный образовательный процесс и является формой организации учебной и творческой деятельности, где каждый обучающийся не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

2.6. Список литературы

Для педагогов:

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2006. – 271 с.
2. Березина В. А. Дополнительное образование как основа творческого развития и самоопределения ребенка / Сб. материалов научно-практической конференции «Образование и творчество». М., 1998. - С.8-15.
3. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005. – 96 с.
4. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике/ учебно-методическое пособие. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
5. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. М., Астрель, 2000. – 234 с.
6. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002. – 75 с.
7. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Пашкович А.П. – Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей. – М.: Глобус, 2007. – 280 с.
8. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 200. – 156 с.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. – М., 1989 Игротека «Лидер 21 века». – Н. Новгород, 2006. – 389 с.
10. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004. – 37 с.
11. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993. – 169 с.
12. Лутошкин А. Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979. – 99 с.

13. Огнева С. Г. Школа интересных каникул авт.- сост. – Волгоград: Учитель, 2007. – 218 с.

14. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. 2.-е изд. М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

15. Уманский А. Л. Игровое педагогическое сопровождение детского лидерства // Ярославский педагогический вестник. 2004. №3 (40). С. 77-86.

Для обучающихся:

1. Андреева О.И. Феномен лидерства. – К.: Освита, 2004. – 312 с.

2. Миллер М. С чего начинается лидер. М.: Феникс, 2005. – 232 с.

3. Платонов Ю.П. Путь к лидерству. СПб.: Речь, 2011. – 348 с.

4. Школа лидера: цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников областного лагеря старшеклассников имени А.Н. Лукошкина «Комсорг» / Под ред. А.И. Тимонина, Л.И. Тимониной. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 88 с.

3. Сведения об авторе разработчике

1. **ФИО:** Кремлева Кристина Игоревна.
2. **Место работы, должность:** МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО, педагог дополнительного образования.
3. **Квалификационная категория:** отсутствует.
4. **Образование:** Окончила ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург, квалификация – информатик-аналитик (в образовании), 2013 г.

Прошла курсы по переподготовке в СДО «Педкампус» Московской академии профессиональных компетенций по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: Техническое творчество» 2022 г. (324ч.), квалификация – педагог дополнительного образования. В 2023 г. прошла курс по переподготовке в ООО «Инфоурок» по программе «Педагогика дополнительного образования (техническая направленность)» (270 часов).

5. **Стаж работы:** педагогический стаж – 1 год, по должности – 1 год лет.

4. Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Школа лидерства»** имеет социально-гуманитарную направленность, вид программы – **модифицированная.** Адресована детям **12-17 лет**. Срок обучения – **3 года.**

Целью программы является формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно-полезную деятельность.

Для реализации цели предполагается решение задач: познакомить с приемами и методами организации и планирования деятельности; обучать навыкам социальной активности; способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой; развивать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях; развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; развивать творческие способности; воспитывать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих; формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме; формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде.

В содержание программы включены разделы: «Детские и молодежные общественные объединения», «Лидер во всех аспектах», «Этика и культура общения лидера», «Игра как способ общения», «Игра как вид деятельности», «Конкурсы», «Коллективно-творческое дело», «Общественно-полезная деятельность», «Школа аниматоров», «Школа президента», «Социальное проектирование», «Проектная деятельность», «Конкурсная деятельность».

Форма реализации программы: групповые занятия.

Ожидаемые результаты: сформированность лидерской позиции с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщение обучающихся к организационной и управленческой культуре.

Приложение № 1

Входная диагностика для обучающихся 1-ого года обучения

Тест «Способны ли вы быть лидером»

Каждый из вас стремиться к достижению наивысшего результата в избранной области, желает получить признание окружающих, занять лидерскую позицию. Ваши общие возможности стать лидером позволят выявить тест на лидерские качества.

1. Что для вас важнее в игре?
а) победа;
б) развлечение.

2.Что вы предпочитаете в общем разговоре?
а) проявлять инициативу, предлагать что-либо;
б) слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику не, ввязываясь в частные споры, не оправдываться?
а) да;
б) нет.

4.Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
а) да;
б) нет.

5. Отстаиваете ли вы своё мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
а) да;
б) нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
а) да;
б) нет.

7.Умеете ли вы скрывать своё настроение от окружающих?
а) да;
б) нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

а) да;

б) нет.

9. Удаётся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

а) да;

б) нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, давать советы) других?

а) да;

б) нет.

Выводы. Если на все вопросы вы отмечаете пункт «а», то вы – действующий лидер. Ответы «б» свидетельствуют о наличии качеств, препятствующих лидерской позиции; их необходимо корректировать.

Приложение № 2

Карта развития лидерских качеств старшеклассников

№ п/п	ФИО	Критерии		Уровень сформированности
		мотивационно-когнитивный	деятельностно-практический	

Критерии и показатели формирования лидерских качеств

Определены два критерия и соответствующие им показатели: мотивационно-когнитивный (готовность старшеклассника к реализации себя в качестве лидера, понимание общественной деятельности как личностно значимой, знание способов организаторской деятельности); деятельностпо-практический (применение знаний на практике, результативность и эффективность деятельности, умение работать в команде).

На основе названных критериев и показателей нами определялись следующие уровни сформированности лидерских качеств старшеклассников:

1. Низкий уровень (звание «Испытатель»): организаторские качества: школьники затрудняются при выборе средств для решения той или иной задачи; деятельность организуется ситуативно, без учёта ценностных представлений; плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают своё мнение, тяжело переживают обиды, слабо владеют приёмами организаторской работы; коммуникативные качества: во многих делах школьники стремятся избегать принятия самостоятельных решений, не умеют дифференцировать свою деятельность в плане выбора способов действия; чувствуют себя скованно в новой компании, предпочитают проводить время наедине с собой, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией.

2. Средний уровень (звание «Мастер»): организаторские качества: школьники обосновано выбирают средства для решения той или иной задачи, но деятельность организуется скорее ситуативно; занимаются общественной деятельностью, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий; коммуникативные качества: школьники способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации, проявляют дифференцирование деятельности; не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширять круг своих знакомств.

3. Высокий уровень (звание «Профессионал»): организаторские качества: школьники обладают умением самостоятельно и полно анализировать жизненную ситуацию, планировать свою деятельность и деятельность коллектива, разработать и реализовать мероприятие; активно стремятся к организаторской деятельности, испытывают потребность в ней, отстаивают своё мнение и добиваются его одобрения ровесниками; коммуникативные качества: школьники быстро ориентируются в трудной ситуации, непринуждённо ведут себя в новом коллективе, в важном деле или создавшейся сложной ситуации предпочитают принимать самостоятельные решения; активно стремятся к коммуникативной деятельности, легко налаживают контакты как со сверстниками, так и с людьми разных возрастных групп, владеют навыками межличностного общения.

Приложение № 3

Защита проекта КТД

Критерии оценки проектов КТД:

• значимость и необходимость проведения КТД для учреждения в целом и воспитательного процесса в частности;

• ясность, четкость, достижимость целей и задач, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте;

• роль организаторов мероприятия;

• социальная значимость проекта;

• участие в КТД старшеклассников, объединений, педагогов, родителей, массовость участников;

• соблюдение последовательности действий при подготовке мероприятия;

• соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема- цель-задачи-метод-результат;

• оценка эффективности проекта.

Оценивается по 5- бальной системе за каждый критерий. Максимальный балл – 40 баллов.

Приложение № 4

Входная диагностика для обучающихся 2-ого года обучения

«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру - 20. Подсчитываются баллы отдельно по коммуникативным и отдельно по организаторским склонностям с помощью ключа для обработки данных «КОС-2».

Уровни коммуникативных и организаторских склонностей Испытуемые, получившие оценку **1-4 балла**, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие **5-8 баллов** имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших **9-12 баллов**, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка **13-16 баллов** свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей **(17-20 баллов)** у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Педагоги инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Проявляют настойчивость и одержимость в деятельности.

Приложение № 5

Защита социального проекта

Защита социального проекта предполагает его устную презентацию, т.е. выступление команды (инициативной группы) из 4-5 человек, которая представляет свою работу и отвечает на вопросы других участников и членов жюри. На защиту проекта каждой команде предоставляется время не более 10 минут, ответы на вопросы – 3 минуты. В процессе защиты своего социального проекта участники должны продемонстрировать знание содержания выбранной проблемы, умение компетентно представить вариант собственного ее решения, аргументировано ответить на вопросы жюри и участников, рассказать о практических результатах деятельности по проекту.

Критерии оценивания:

- актуальность избранной проблемы и её социальная значимость;
- анализ разнообразных источников информации по данной проблеме;
- юридическая правомерность предложений и действий команды в ходе проектной деятельности;
- ресурсное обоснование и реалистичность проекта;
- взаимодействие с государственными органами, социальными партнёрами, организациями и группами граждан;
- нацеленность на достижение практического результата, эффективность действий по реализации социального проекта.

Социальный проект оценивается по 10-бальной системе по каждому критерию.

40-60 баллов – высокий уровень

30-40 баллов – средний уровень

Менее 30 баллов – низкий уровень

Приложение № 6

Входная диагностика для обучающихся
3-его года обучения

«Диагностика лидерских способностей»
(Е. Жариков, Е. Крушельников)

Цель: оценка лидерских способности человека.

Инструкция:
Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тест:

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
   1. да;
   2. нет.

2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
   1. да;
   2. нет.

3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
   1. да;
   2. нет.

4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
   1. да;
   2. нет.

5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
   1. да;
   2. нет.

6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
   1. да;
   2. нет.

7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
   1. да;
   2. нет.

8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
   1. да;
   2. нет.

9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
   1. да;
   2. нет.

10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
    1. да;
    2. нет.

11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
    1. да;
    2. нет.

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
    1. да;
    2. нет.

13. Считаете ли вы себя мечтателем?
    1. да;
    2. нет.

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
    1. да;
    2. нет.

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?
    1. да;
    2. нет.

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
    1. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
    2. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?
    1. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
    2. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?
    1. с покорными людьми;
    2. с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
    1. да;
    2. нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?
    1. да;
    2. нет.

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
    1. да;
    2. нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?
    1. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
    2. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
    1. да;
    2. нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
    1. да;
    2. нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

1. да;
2. нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
1. самый компетентный человек;
2. тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
1. да;
2. нет.

28. Уважаете ли вы дисциплину?
1. да;
2. нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
1. тот, который все решает сам;
2. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
1. коллегиальный;
2. авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
1. да;
2. нет.

32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?
1. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
2. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
1. промолчите;
2. будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
1. да;
2. нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

1. да;
2. нет.

36. Что бы вы предпочли?
1. работать под руководством хорошего человека;
2. работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?
1. согласен;
2. не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
1. да;
2. нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
1. да;
2. нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
1. опускаете руки;
2. появляется сильное желание их преодолеть.

41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
1. да;
2. нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
1. да;
2. нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?
1. введу нужные изменения немедленно;
2. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
1. да;
2. нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

1. да;
2. нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
1. да;
2. нет.

47. Кем бы вы предпочли стать?
1. художником, поэтом, композитором, ученым;
2. выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?
1. могучую и торжественную;
2. тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
1. да;
2. нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
1. да;
2. нет.

Обработка и интерпретация данных

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б,10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

• Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

• Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

• Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

• Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Приложение № 7

Итоговая диагностика
Критерии оценивания обучающихся для участия в конкурсе «Россыпь талантов»

№ п/п	Показатели	Критерии оценки/баллы
1.	Результативность участия обучающихся в **очных** фестивалях, конкурсах в области лидерской деятельности	<u>За участие в каждом мероприятии:</u> внутриучрежденческий уровень – 0,5 б. городской уровень – 1 б. окружной уровень – 2 б. областной уровень – 3 б. региональный уровень – 4 б. федеральный уровень – 5 б. международный уровень – 6 б. В случае победы к баллам за участие добавляются дополнительные баллы: I место – 3 б. II – 2 б. III – 1 б.
2.	Результативность участия обучающихся в **заочных** фестивалях, конкурсах в области лидерской деятельности	<u>За участие в каждом мероприятии:</u> городской уровень – 0,5 б. окружной уровень – 1 б. областной уровень – 1,5 б. региональный уровень – 2 б. федеральный уровень – 2,5 б. международный уровень – 3 б.

		В случае победы к баллам за участие добавляются дополнительные баллы: I место – 3 б. II – 2 б. III – 1 б.
3.	Результативность участия в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня (без конкурсной основы)	<u>За участие в каждом мероприятии:</u> внутриучрежденческий уровень – 0,5 б. городской уровень – 1 б. окружной уровень – 2 б. областной уровень – 3 б. региональный уровень – 4 б. федеральный уровень – 5 б. международный уровень – 6 б.
		<u>За самостоятельную организацию и проведение каждого мероприятия:</u> внутриучрежденческий уровень – 1 б. городской уровень – 2 б. окружной уровень – 3 б. областной уровень – 4 б. региональный уровень – 5 б. федеральный уровень – 6 б. международный уровень – 7 б.

Лист оценки обучающегося

Рейтинг обучающихся для участия в конкурсе «Россыпь талантов»

№ п/п	ФИО участника	Оценка в баллах			Общее количество баллов	Рейтинг конкурсанта в номинации
		Активность и результативность участия в очных и заочных фестивалях, конкурсах разного уровня в области лидерской деятельности	Участие в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня (без конкурсной основы)	Самостоятельная организация и проведение культурно-досуговых мероприятий разного уровня		
1.						
2.						
3.						

Приложение № 8

Карта педагогического наблюдения развития социальной компетентности

Группа _____Фамилия_____ Имя _____ Лет _____ Дата _____

	• Коммуникативность											Результат
1	Любит быть на людях	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Замкнутый, общается с узким кругом старых друзей	8-6 - высокий, 5-4 – средний, 3-1 - низкий
2	Открытый	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Скрытный	
3	Обращается за помощью к другим детям	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Остается с затруднениями один	
4	Обращается к взрослому за помощью	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Остается с затруднениями один	
5	Яркая мимика, жесты	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Слабовыраженная мимика, жестикуляция	
6	Эмоционален в контакте	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Не проявляет эмоций	
7	Готов к коллективной деятельности	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Предпочитает индивидуальную работу	
8	Глубокое общение	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Общение носит поверхностный характер	
	Общий результат												
	• Толерантность											Результат
1	Спокойный, уступчивый, доброжелательный стиль поведения	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Агрессивный	9-7 – высокий, 6-4 – средний, 3-1 – низкий
2	Разрешает конфликты конструктивным путем	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Разрешает конфликты неконструктивным путем (драка, обида)	
3	Чувство юмора	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Отсутствие чувства юмора	
4	Чуткость	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Равнодушие	
5	Доверие к другим	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Недоверие к другим	
6	Терпение к различиям	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Выраженная потребность в определенности	
7	Доброжелательность	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Негативное отношение к окружающим	
8	Умение слушать	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Неумение слушать	
9	Способность к сопереживанию											Эмоциональная холодность	

	Общий результат												
• Рефлексивность													**Результат**
1	Реально оценивает свои силы	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Недооценивает или завышает свои возможности	6-5 – высокий, 4-3 – средний, 2-1 – низкий
2	Говорит о себе, как о личности	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Не говорит о своих личностных качествах	
3	Говорит о своих чувствах	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Не говорит о своих чувствах	
4	Самостоятельно регулирует свое поведение	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Эффективен только внешний контроль	
5	Выражает свое отношение к деятельности	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Не выражает собственное отношение к деятельности	
6	Стремится самостоятельно исправить ошибку для достижения результата	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Не корректирует свою деятельность	
	Результат												

Общий результат _____ б. Уровень _____

Максимальное количество баллов по всем показателям – 23 б.
Высокий уровень: 23-18 баллов.
Средний уровень: 9-17 баллов.
Низкий уровень: 1-8 баллов.

Карта мониторинга развития социальной компетентности в группе

Группа _____
Объединение _____
Педагог _____
Дата проведения_____

№ п/п	ФИ обучающегося	Составляющие социальной компетентности			Показатель социальной компетентности
		коммуникативность	толерантность	рефлексивность	
	Средний по группе				