

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Камышловского городского округа

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАУ ДО
«Дом детского творчества» КГО
от «18 » февраля 2026 г. № 52-ОД

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол от «18» февраля 2026 г. № 2

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» Камышловского городского округа (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения входного контроля исходного уровня подготовки детей, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся (далее – контроля и аттестации) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее – ДООП).

1.3. Контроль и аттестация обучающихся объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Цель контроля и аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия

прогнозируемым результатам программ.

1.5. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.6. Виды контроля и аттестации:

- входной контроль – это оценка исходного уровня подготовки обучающихся перед началом образовательного процесса;
- текущий контроль – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогом на занятиях по окончании изучения тем (подразделов, разделов, блоков, модулей) ДООП;
- промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДООП по итогам учебного года;
- итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающимися результатов, заявленных в ДООП по завершении всего курса обучения.

1.7. Принципы контроля и аттестации:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.8. Функции контроля и аттестации:

- учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающая, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая, так как дает каждому ребенку возможность пережить «ситуацию успеха».

1.9. Формы, критерии контроля и аттестации определяет педагог дополнительного образования в соответствии с содержанием и направленностью ДООП. В структуру ДООП должны быть включены, в виде

приложений, оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

1.10. В Учреждении используется безотметочная система оценивания обучающихся. Результаты обучения детей по программам различной направленности оцениваются по уровням:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

1.11. Положение утверждается приказом директора Учреждения.

2. Входной контроль

2.1. Входной контроль проводится в первые дни обучения по ДООП различной направленности. Задачи контроля: выявление природных способностей (музыкальных, хореографических и других), мотивации к занятиям.

2.2. По результатам входного контроля педагог комплекзует группы однородного состава или использует технологию внутригрупповой дифференциации по уровням подготовки детей, которые определяет по критериям:

- дети, обладающие нормативным уровнем, заинтересованы, но не имеют практических навыков и нуждаются в помощи педагога на занятиях;
- дети, обладающие компетентным уровнем подготовки, имеют начальные практические навыки выбранного вида деятельности, активны, проявляют самостоятельность на занятиях.

2.3. Формы проведения входного контроля: собеседование; анкетирование; тестирование; индивидуальное прослушивание; упражнения на уровень физической подготовленности, музыкально-ритмической координации, осанки, гибкости; педагогическое наблюдение и др.

2.4. Выводы об уровне подготовки детей заносятся в карту входного контроля учебной группы объединения.

3. Текущий контроль

3.1. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических и практических знаний, умений и навыков по темам (подразделам, разделам, блокам, модулям) ДООП.

3.2. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление деятельностью обучающихся и её корректировка. В процессе данного вида контроля устанавливается не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность обучающихся к восприятию нового материала.

3.3. Задания для осуществления текущего контроля педагоги

дополнительного образования разрабатывают самостоятельно с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых ими педагогических технологий и др.

3.4. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, вопрос-ответ, контрольные задания в занимательной форме (кроссворды, ребусы, анаграммы), самостоятельная работа, соревнования в группе, турниры, практические упражнения, анализ работ, интерактивная викторина, выставочный просмотр, класс-концерт и др.

3.5. Результаты освоения обучающимися ДООП по разделам (блокам, модулям) заносятся в карту текущего контроля учебной группы объединения.

3.6. Ответственность за системность, периодичность и объективность текущего контроля успеваемости обучающихся несут педагоги дополнительного образования, реализующие ДООП различных направленностей.

4. Промежуточная аттестация

4.1. Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, полученные обучающимися в процессе обучения, обеспечить контроль качества освоения ДООП.

4.2. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за учебный год по ДООП 2-х и более годов обучения. Промежуточная аттестация по ДООП сроком обучения 1 год не проводится.

4.3. При подведении промежуточной аттестации педагогом могут учитываться результаты текущего контроля успеваемости обучающихся. Если обучающийся в течение учебного года достигает высоких результатов на мероприятиях различного уровня (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог.

4.4. Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются педагогом на основе ДООП.

4.5. Формы аттестации определяются содержанием ДООП в соответствии с ее учебным планом и планируемыми результатами. В зависимости от направленности ДООП, возрастных и индивидуальных особенностей детей в Учреждении используются следующие формы промежуточной аттестации: открытое занятие, зачет, тестирование, итоговая выставка работ, показ моделей, соревнования, творческий отчет, творческая работа, концертные прослушивания, итоговые праздники, отчетные концерты и др.

4.6. Проведение промежуточной аттестации обязательно для обучающихся и педагогов Учреждения. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде ведомости по каждой учебной группе объединения.

5. Итоговая аттестация

5.1. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия планируемым результатам ДООП.

5.2. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании курса обучения по ДООП.

5.3. Для проведения итоговой аттестации приказом директора Учреждения создается аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации и педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

5.4. За месяц до проведения итоговой аттестации объединения педагог дополнительного образования должен в письменном виде представить заместителю директора по учебно-методической работе график итоговой аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график итоговой аттестации обучающихся, который утверждается директором Учреждения.

5.5. При проведении итоговой аттестации учитываются не только уровень усвоения обучающимися ДООП, но и внешние результаты: победы в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня. Если обучающийся в течение курса обучения достигает высоких результатов, то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

6. Критерии оценки результативности

6.1. Общим показателем при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации является определение уровня освоения ДООП:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания ДООП, подлежащей аттестации;
- средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% ДООП, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания ДООП, подлежащей аттестации.

6.2. Критерии оценки результативности.

6.2.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных ДООП за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет более половины; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем половиной объёма знаний, предусмотренных ДООП; избегает употреблять специальные термины.

6.2.2. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными ДООП за конкретный период; работает с оборудованием и инструментами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет более половины; работает с оборудованием и инструментами с помощью педагога; выполняет задания со средним темпом, аккуратно;

- *низкий уровень* – ребёнок овладел менее чем половиной, предусмотренных ДООП умений и навыков; испытывает затруднения при работе с оборудованием и инструментами; выполняет задания на основе образца.

6.2.3. Критерии оценки уровня творческой активности:

- *высокий уровень* – обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи, является победителем и призером выставок, конкурсов, фестивалей различного уровня;

- *средний уровень* – обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, участвует в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня, мероприятиях Учреждения;

- *низкий уровень* – обучающийся пассивен, безынициативен, нет стремления к совершенствованию в выбранном виде деятельности, не может работать самостоятельно, принимает участие в мероприятиях Учреждения.

6.3. Итоговая аттестация обучающихся по ДООП может проводиться в следующих формах: отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих проектов, соревнование, турнир и др.

6.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты каждым обучающимся;

- полноту выполнения ДООП;

- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

6.5. Результаты итоговой аттестации анализируются комиссией по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%): полностью освоивших ДООП, освоивших ДООП в необходимой степени, не освоивших ДООП;

- причины невыполнения детьми ДООП;

- необходимость коррекции ДООП.

6.6. Результаты итоговой аттестации обучающихся фиксируются в ведомости по каждой учебной группе объединения.