

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Камышловского городского округа

Допущена к реализации (апробации)
решением педагогического совета
МАУ ДО
«Дом детского творчества» КГО
Протокол № 4 от «12» мая 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО
«Дом детского творчества» КГО
Ю. В. Салихова
Приказ № 119-О/Д от «26» мая 2026 г.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
лагеря с дневным пребыванием детей

«Каникулы юного блогера»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6,6-17 лет
Срок реализации: 6 часов

Составитель:
Кузнецова Анастасия Викторовна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Камышлов, 2026

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
1.4. Содержание программы.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Список литературы.....	14
3. Сведения об авторе-разработчике.....	15
4. Аннотация.....	16
<i>Приложение 1</i>	17
<i>Приложение 2</i>	20

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Огромную важность в непрерывном образовании личности обучающегося приобретают вопросы работы с информацией – умение искать и анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в различные формы.

В силу своей мобильности, молодое поколение оперативно осваивает новые информационные технологии. В связи с этим, блогинг является очень распространённым явлением. Разработка, размещение и поддержка блогов превращается в одну из наиболее многообещающих и востребованных сфер деятельности.

Для поддержки детского увлечения, как средства самовыражения, площадки для общения и раскрытия своих талантов в условиях детского лагеря с дневным пребыванием детей создана дополнительная общеобразовательная программа «Каникулы блогера».

Направленность программы – **социально-педагогическая**, так как содержание способствует формированию у обучающихся знаний, направленных на создание блогоматериала, развитию умений и навыков работы с различными источниками информации.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (правила действуют с 1 января 2021 года до 1 января 2027 года).

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей (приложение к письму Минобрнауки России от 20 июля 2017 г. № ПЗ-818/09).

7. Устав МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО.

Вид программы – модифицированная.

Новизна программы в условиях детского лагеря заключается в том, что каждый ребёнок самостоятельно определяет тему и создаёт лично значимый информационный продукт. Это поддерживает мотивацию и даёт разносторонние результаты в период каникул.

Актуальность программы для лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена потребностью в содержательной организации каникулярного времени: через знакомство с компьютерными технологиями, обучение нормам общения в соцсетях и развитие умения логично выражать свои рассуждения.

Педагогическая целесообразность программы определяется преобразованием увлечения блогерской деятельностью в инструмент

социализации с положительным влиянием на формирование образа «я» у ребенка и налаживанием социальных связей.

Отличительная особенность программы для лагеря – практико-ориентированный характер. Дети проходят обучение, создавая реальный продукт: тексты, фото и видео о жизни лагеря.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: **от 6,6 до 17 лет.**

В современной повседневности детей и подростков блогосфера занимает значительное место, становясь виртуальным социумом, в котором обучающиеся реализуют коммуникативную функцию посредством виртуального общения с людьми со схожими интересами.

Дети способны критично оценивать интернет-контент, избегать типичных интернет-рисков, находить дополнительные ресурсы в блогосфере для собственного развития.

Количество обучающихся в группе: 5-9 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Сроки реализации и объем общеобразовательной программы – 21 день (на время работы одной смены летнего оздоровительного лагеря).

Объем образовательной программы – 6 часов.

Форма обучения: очная.

Уровневость программы – стартовый уровень – предполагает знакомство с азами блогерской деятельности. Данный уровень способствует формированию начальных умений в области использования информационных технологий, создания текстовых и визуальных материалов, а также основ этичного поведения в сети.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческих, интеллектуальных и технических способностей детей в условиях детского лагеря через приобщение к блогерской деятельности.

Задачи программы:

- сформировать представление об основных понятиях блогерской деятельности;
- познакомить с возможностями технических средств, применяемых в блогерской деятельности;
- развивать умение импровизировать, сочинять, фантазировать, творчески подходить к поставленной задаче;
- формировать положительные моральные и нравственные качества личности;
- стимулировать к самосовершенствованию;
- воспитывать толерантное отношение к себе и окружающим;
- формировать культуру общения.

1.2. План

1.3. Ожидаемые результаты

Предметные

Обучающиеся будут обладать комплексом первоначальных знаний в области:

- основных понятий блогерской деятельности;
- основных мобильных программ для создания и редактирования блогоматериалов, этапов подготовки контента;
- способов работы с аудио и видеоаппаратурой, фотоаппаратурой;
- способов размещения фото и видео материалов в сети Интернет.

Будут обладать комплексом первоначальных умений:

- создания простейших текстов;
- ведения видеосъемки.

У обучающихся повысится уровень развития:

- воображения, фантазии;
- творческой активности.

Личностные результаты:

- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- способность применять полученные знания в творческой деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с представителями отрядов и взрослыми в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- первоначальные навыки работы с информацией;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями лагерной смены.

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела. Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в блогинг	1	0,5	0,5	Игра-викторина
2.	Фотоблоги	2	1	1	Творческая работа
3.	Видеоблоги	3	1	2	Творческая работа
	Итого:	6	2,5	3,5	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Введение. Основы техники безопасности. Знакомство с компьютерным кабинетом. Правила поведения в кабинете. Техника безопасности при работе на компьютерах. Основные правила и требования техники безопасности и противопожарной безопасности при работе в кабинете. ОС Windows.

Блогинг: характерные особенности и предназначение. Понятие «блогинг». Идеи блогинга. Плюсы и минусы блогинга.

Практика: Знакомство с группой в условиях лагеря, игра-викторина «Топ блог». Анализ популярных блогов в интернете и СМИ, особенностей их создания и ведения. Мини-сочинение «Какой блог я создам в лагере?».

Раздел 2. Фотоблоги

Тема: Фото как способ передачи информации

Теория: Особенности ведения фотоблога. Значение фотографии в современном мире. Роль фотографии в жизни человека. Фотографии со смыслом.

Практика: Определение особенностей события по фото (год, сезон, герои, место действия) на примерах из жизни лагеря.

Фотосъемка в жанре репортажа лагерных мероприятий.

Раздел 3. Videоблоги

Тема: Videоблогинг

Теория: Понятие «videоблогинг». Форматы videоблогинга. Жанровые особенности videоблогинга: бьютиблог, лайфстайлблог, игровой блог (обзор видеоигр и летсплей), обзор вирусных видео, блог путешественника, социальные эксперименты.

Практика: Просмотр и обсуждение videоблогов известных блогеров. Съёмка видеобзоров о лагере или мероприятиях в лагере.

Презентация лучших видеоматериалов, созданных в течение лагерной смены.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	Период обучения
Комплектование учебных групп. Проведение родительских собраний	01.06.26-02.06.26 (2 календарных дня)
Начало учебного года	с 01.06
Продолжительность	21 календарный день
Конец учебных занятий	21.06
Стартовая аттестация	02.06
Текущая аттестация	По окончании разделов, тем
Итоговая аттестация	По окончании реализации программы 18.06.2026

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы используется учебный компьютерный кабинет.

Оборудование:

- компьютеры или ноутбуки, оснащенные выходом в Интернет;
- столы, стулья;
- доска;
- шкаф для УМК и библиотеки.

В соответствии с целями программы в условиях детского лагеря предусматривается применение современного программного обеспечения (CapCut). Умение работать с этим продуктом способствует успеху в различных сферах деятельности ребёнка.

Аппаратное обеспечение:

- IBM PC – совместимый компьютер;
- процессор Pentium-II 300 и выше;

- оперативная память 128 Мб и больше.

Программное обеспечение:

- операционная система: Windows 2000 или Windows XP;
- редакторы CapCut;
- операционная система WINDOWS;
- текстовый процессор MSOfficeWord 2007(2010).

Информационное обеспечение:

- инструкции работы в программе Movavi Video <https://www.movavi.ru/support/how-to/>;
- искусство видеомонтажа <https://smotriuchis.ru/fotografiya/import-i-obrabotka-fotografij/kak-samostoyatelno-smontirovat-video#>;
- Youtube для начинающих блогеров <https://ru.epicstars.com/youtube-1/>.

Оборудование, необходимое для реализации программы:

- мультимедийная проекционная установка;
- принтер черно-белый, цветной;
- штатив;
- фотоаппарат;
- мобильный телефон.

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; файлы, папки и др.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

2.3. Формы аттестации

В детском лагере основной формой аттестации служит итоговая творческая работа, которая выполняется и представляется на последнем занятии в рамках завершения лагерной смены.

2.4. Оценочные материалы

Изучаемый параметр	Формы и методы диагностики	Инструментарий
Входная диагностика (в рамках первого занятия)		
Практическая часть: выявление степени интереса и базовых представлений обучающихся о блогинге	Практическое задание	Приложение № 1 «Карта выявления степени интереса и базовых представлений о блогинге»»
Промежуточная аттестация (в рамках третьего занятия)		
Определение уровня развития предметных и метапредметных умений и навыков	Практическое задание	Приложение № 1 «Карта определения уровня развития предметных и метапредметных умений и навыков»»
Определение уровня развития социальной компетентности обучающихся	Педагогическое наблюдение	Приложение № 2 «Карта педагогического наблюдения развития социальной компетентности»»
Итоговая аттестация (в рамках итогового занятия)		
Практическая часть: проверка уровня усвоения учебного материала	Просмотр творческих работ	Приложение № 1 «Протокол итоговой аттестации (на основе анализа творческих работ)»»
Определение уровня развития социальной компетентности	Педагогическое наблюдение	Приложение № 2 «Карта педагогического наблюдения развития

обучающихся		социальной компетентности»
-------------	--	----------------------------

2.5. Методические материалы

Основной формой реализации программы «Каникулы юного блогера» является занятие с преобладанием практической деятельности, а также мастер-классы по созданию контента. Программа реализуется через групповые занятия в лагере с возможностью работы в малых подгруппах и индивидуального взаимодействия в парах «педагог–ребёнок», «ребёнок–ребёнок».

Ведущий метод – объяснительно-иллюстративный (беседы о блогинге, обсуждение популярных блогов, мини-экскурсии по лагерю для съёмок). На начальном этапе применяется репродуктивный метод для освоения базовых приёмов фото- и видеосъёмки, монтажа и оформления контента.

Для активизации творческой деятельности используются педагогические приёмы: устное описание кадра, ассоциативное сравнение образов, приём «заведомо неверно» (намеренная ошибка в сценарии или монтаже). Для совершенствования практических навыков применяются творческие упражнения (написание постов, съёмка коротких видео, обработка фото) и тренинги по работе в CapCut и других программах.

2.6. Список литературы

Для педагогов:

1. Бент, Б. Андерсен Мультимедиа в образовании / Бент Б. Андерсен, - М.: Дрофа, 2016. - 224 с.
2. Гультяев, А. К. Дизайн, графика, мультимедиа, архиваторы / А.К. Гультяев. - М.: Корона-Век, Бином-Пресс, 2015. - 112 с.
3. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. [Текст] - Ярославль: Академия развития, 2011 - 240 с.
4. Пономарев, Я.А. Психология творчества и педагогика. - М.: Педагогика, 2008 - 28 с.

Для обучающихся:

1. Негрук А. Фото-киносъемка. Теория и практика. –Буки Веди, 2015 г.
2. Якобсон, Й. Концепция разработки Web-сайтов. Как успешно разработать Web-сайт с применением мультимедиа-технологий / Й. Якобсон. - М.: НТ Пресс, 2015. - 512 с.

3. Сведения об авторе-разработчике

1. **ФИО:** Кузеванова Анастасия Викторовна.
2. **Место работы, должность:** МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО, педагог дополнительного образования.
3. **Квалификационная категория:** первая категория.
4. **Профессиональное образование:** высшее, «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по специальности – «Информационные системы и технологии в медиаиндустрии», 2020 г.

Профессиональная переподготовка: курсы по переквалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения» по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: Социально-гуманитарная направленность» (530 часов), 2023 г.

5. **Стаж (педагогический):** 2 года.

4. Аннотация

«Каникулы юного блогера» – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности.

Вид программы – авторская.

Программа предназначена для обучающихся от 6,6 до 17 лет.

Срок реализации – 3 недели.

Цель программы: развитие творческих, интеллектуальных и технических способностей детей в условиях детского лагеря через приобщение к блогерской деятельности.

Для реализации цели предполагается решение **основных задач:** сформировать представление об основных понятиях блогерской деятельности; познакомить с возможностями технических средств, применяемых в блогерской деятельности; развивать умение импровизировать, сочинять, фантазировать, творчески подходить к поставленной задаче; формировать положительные моральные и нравственные качества личности; стимулировать к самосовершенствованию; воспитывать толерантное отношение к себе и окружающим; формировать культуру общения.

В содержание программы включены следующие разделы: «Введение в блогинг», «Фотоблог», «Видеоблог».

Формы реализации программы: групповые занятия.

В результате освоения программы дети познакомятся с основами блогинга и работой в программе для видеомонтажа CapCut, научатся азам видеосъемки и монтажа. У юных блогеров повысится уровень развития творческих способностей, фантазии и навыков работы в команде. Обучающиеся познакомятся с правилами безопасного поведения в интернете и культурой общения в социальных сетях.

Первичная диагностика

Цель: выявление степени интереса и базовых представлений обучающихся о блогинге.

Срок проведения: первое занятие по программе (первая неделя смены).

Форма проведения: практическое задание «Объявление прогноза погоды по заранее подготовленному тексту».

Карта определения степени интереса и базовых представлений о блогинге

№ п\п	ФИ	Артистизм (1-3 б.)	Техника речи (1-3 б.)	Умение говорить на камеру (1-3 б.)	Итого (9 б.)

Высокий уровень: 9-7 баллов.

Средний уровень: 6-4 баллов.

Низкий уровень: 3 балла и ниже.

Промежуточная диагностика

Цель: определение уровня развития предметных и метапредметных умений и навыков.

Срок проведения: третье занятие по программе (вторая неделя смены).

Форма проведения: практическая работа «Фоторепортаж».

Карта оценки предметных и метапредметных умений и навыков

№ н\п	ФИ	Практическое задание (балл)				Итого (10 б.)
		Содержательность (2 б.)	Композиция (3 б.)	Эффекты и обработка (2 б.)	Творческий подход (3 б.)	

Высокий уровень: 10-8 баллов.

Средний уровень: 7-5 баллов.

Низкий уровень: 4 баллов и ниже.

Итоговая аттестация

Цель: проверка уровня усвоения учебного материала.

Срок проведения: последнее занятие по программе (третья неделя июня)

Форма проведения: практическая работа «Видеобзор мероприятия в лагере».

Карта оценки предметных и метапредметных умений и навыков

№ н\п	ФИ	Практическое задание					
		Содержательность	Визуальные эффекты для видеоряда	Работа со звуком	Эффекты изображения	Творческий подход	Итого
		2 б.	3 б.	2 б.	3 б.	2 б.	12 б.

Высокий уровень: 12-10 баллов.

Средний уровень: 9-7 баллов.

Низкий уровень: 6 баллов и ниже.

Карта педагогического наблюдения развития социальной компетентности

Группа _____ Фамилия _____ Имя _____ Лет _____ Дата _____

1. Коммуникативность													Результат
1	Любит быть на людях	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Замкнутый, общается с узким кругом старых друзей	8-6 - высокий, 5-4 – средний, 3-1 - низкий
2	Открытый	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Скрытный	
3	Обращается за помощью к другим детям	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Остается с затруднениями один	
4	Обращается к взрослому за помощью	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Остается с затруднениями один	
5	Яркая мимика, жесты	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Слабовыраженная мимика, жестикуляция	
6	Эмоционален в контакте	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Не проявляет эмоций	
7	Готов к коллективной деятельности	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Предпочитает индивидуальную работу	
8	Глубокое общение	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Общение носит поверхностный характер	
Общий результат													
2. Толерантность													Результат
1	Спокойный, уступчивый, доброжелательный стиль поведения	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Агрессивный	9-7 – высокий, 6-4 – средний, 3-1 – низкий
2	Разрешает конфликты конструктивным путем	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Разрешает конфликты неконструктивным путем (драка, обида)	
3	Чувство юмора	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Отсутствие чувства юмора	
4	Чуткость	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Равнодушие	
5	Доверие к другим	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Недоверие к другим	
6	Терпение к различиям	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Выраженная потребность в определенности	
7	Доброжелательность	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Негативное отношение к окружающим	
8	Умение слушать	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Неумение слушать	
9	Способность к сопереживанию											Эмоциональная холодность	
Общий результат													

3. Рефлексивность												Результат	
1	Реально оценивает свои силы	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Недооценивает или завышает свои возможности	6-5 – высокий, 4-3 – средний, 2-1 – низкий
2	Говорит о себе, как о личности	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Не говорит о своих личностных качествах	
3	Говорит о своих чувствах	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Не говорит о своих чувствах	
4	Самостоятельно регулирует свое поведение	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Эффективен только внешний контроль	
5	Выражает свое отношение к деятельности	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Не выражает собственное отношение к деятельности	
6	Стремится самостоятельно исправить ошибку для достижения результата	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Не корректирует свою деятельность	
Результат													

Общий результат _____ б. Уровень _____

Максимальное количество баллов по всем показателям – 23 б.

Высокий уровень: 23-18 баллов.

Средний уровень: 9-17 баллов.

Низкий уровень: 1-8 баллов.