

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Камышловского городского округа

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАУ ДО
«Дом детского творчества» КГО
от «11» апреля 2016 г. № 28

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от «11» апреля 2016 г. № 2

ПОЛОЖЕНИЕ
об аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение об аттестации обучающихся (далее – Положение) в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» Камышловского городского округа (далее – Учреждение) разработано в соответствии:

- с пунктом 2 ст. 30 и пунктами 3.10, 3.11 ст. 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом Учреждения;

- локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность всех видов (предварительной, текущей, промежуточной, итоговой) аттестации обучающихся в Учреждении, их перевод на следующий уровень (год) обучения по итогам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее – программы).

1.3. Аттестация обучающихся является элементом внутренней системы оценки качества образования в Учреждении, звеном внутриучрежденческого контроля и мониторинга по направлению «Качество образовательной деятельности» и отражает динамику

индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения программы.

1.4. Образовательные достижения обучающихся подлежат всем видам аттестации в обязательном порядке по предмету и профилю объединения, включенным в Учебный план Учреждения.

1.5. Предварительную, текущую и промежуточную аттестации осуществляют педагоги дополнительного образования (далее – педагоги) в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Учреждения. Итоговая аттестация обучающихся проводится педагогом в присутствии аттестационной комиссии. Состав членов аттестационной комиссии и его председатель утверждается директором Учреждения.

1.6. Результаты, полученные в ходе аттестации за отчетный период (полугодие, учебный год) являются документальной основой для составления ежегодного анализа и отчета о самообследовании деятельности Учреждения.

2. Предварительная аттестация обучающихся

2.1. Предварительная аттестация – это оценка исходного уровня знаний обучающихся с целью выявления индивидуальных качеств и способностей; выбора методов педагогического воздействия, направленного на развитие выявленных качеств; коррекции дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в соответствии с выявленными особенностями умственного, физического, психического развития детей данной учебной группы.

2.2. Предварительная аттестация обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом в начале учебного года (сентябрь-октябрь) перед обучением по программе.

2.3. Предварительная аттестация обучающихся последующих годов обучения проводится с целью выявления уровня знаний, умений, навыков, полученных за предыдущий период обучения.

2.4. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.5. Предварительная аттестация проходит в форме прослушивания, собеседования или тестирования. На данной процедуре педагог или руководитель объединения предлагает ребенку выполнить специальные задания для определения уровня готовности к обучению по программе. Уровень готовности ребенка к обучению выявляется по специально разработанным критериям.

2.6. Для проведения предварительной аттестации обучающихся используются критерии, которые разрабатываются педагогом, работающим по данной программе, совместно с заместителем директора по УМР и утверждаются на педагогическом совете.

2.7. Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

3. Текущая аттестация обучающихся

3.1. Текущая аттестация обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных и личностных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с программой по профилю объединения.

3.2. Цель текущей аттестации обучающихся: отслеживание процесса освоения программного материала обучающимися по программам.

Задачи:

- наблюдение за темпом, особенностями и степенью освоения программ;
- своевременное корректирование программ в зависимости от анализа, темпа, качества, особенностей освоения программ;
- создание ситуации успеха для обучающихся в процессе освоения программ.

3.3. Текущая аттестация обучающихся определяется педагогами Учреждения самостоятельно, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся объединения, содержанием программы, используемых образовательных технологий.

3.4. Формы текущей аттестации обучающихся: педагогическое наблюдение, опрос, просмотр творческих работ, зачет по теме или разделу и др.

3.5. Периодичность текущей аттестации обучающихся осуществляется:

- в течение учебного года;
- по окончании изучения темы, раздела.

3.6. Порядок проведения текущей аттестации обучающихся в Учреждении обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательной деятельности;
- поддержку высокой образовательной мотивации обучающихся;
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, информации об образовательных достижениях обучающихся за любой промежуток времени.

3.7. Основными принципами проведения и организации текущей аттестации обучающихся являются:

- систематичность;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся.

3.8. Текущая аттестация обучающихся Учреждения направлена на поддержание образовательной дисциплины (выполнение учебного плана), на выявление отношений обучающегося к изучаемому предмету, на повышение уровня освоения текущего программного материала, имеет

воспитательные цели и учитывает индивидуально-психологические особенности обучающихся.

3.9. Текущая аттестация обучающихся осуществляется регулярно в рамках расписания.

3.10. Результаты педагогических наблюдений, проводимых в рамках текущей аттестации, соотносятся педагогом с целями, задачами и предполагаемыми результатами обучения, прописанными в программе.

3.11. На основании результатов текущей аттестации по результатам образовательных достижений обучающегося педагогом объединения выводятся данные:

- об уровне образовательных (учебных и личностных) достижений каждого обучающегося;
- об освоении программы каждым обучающимся;
- об общем уровне подготовки всех обучающихся объединения.

4. Промежуточная аттестация

4.1. Промежуточная аттестация является основной формой контроля образовательной деятельности обучающихся в объединении.

4.2. Промежуточная аттестация является допуском к итоговой аттестации обучающихся.

4.3. Промежуточную аттестацию в Учреждении в обязательном порядке проходят все обучающиеся, осваивающие программы, в том числе – индивидуальные учебные планы, разработанным с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.4. Цель промежуточной аттестации: определение качества образовательной деятельности по программам за определенный этап обучения.

Задачи:

- определить уровень индивидуальных образовательных достижений (учебных и личностных) обучающихся по программе по окончании года обучения;
- определить общий уровень образовательных достижений (учебных и личностных) обучающихся в объединении;
- определить степень освоения обучающимися программ за учебный год по всем направленностям Учебного плана Учреждения.

4.5. Промежуточная аттестация обучающихся объединений Учреждения проводится по завершении каждого года обучения при реализации программ.

4.6. Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель-май.

4.7. Формы проведения промежуточной аттестации: контрольное занятие, зачет, тестирование, концертное прослушивание, выставочный просмотр, олимпиада, зачетный поход, соревнование, турнир, сдача нормативов и другие формы, определяемые дополнительными

общеобразовательными программами и/или индивидуальными учебными планами.

4.8. Содержание и формы промежуточной аттестации определяются педагогами в соответствии с целями, задачами, прогнозируемыми результатами программы.

4.9. Содержание и формы промежуточной аттестации прописываются педагогами в программе в разделе «Учебно-тематический план» по каждому году обучения.

4.10. Формы промежуточной аттестации обучающихся по программам отражены в Приложении к Учебному плану Учреждения «Формы промежуточной аттестации обучающихся».

4.11. Педагоги подают директору Учреждения списки обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию для зачисления на следующий учебный год в Учреждение.

4.12. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание программы (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов итогов промежуточной аттестации переводятся на следующий уровень обучения.

4.13. Результаты промежуточной аттестации вносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

4.14. Информация о проведении и итогах промежуточной аттестации доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5. Итоговая аттестация обучающихся

5.1. Итоговая аттестация обучающихся – это определение уровня подготовки, оценка реальной результативности прохождения обучающимся программы.

5.2. Цель итоговой аттестации:

- оценка результатов достижения определенного уровня знаний и умений обучающихся в дополнительном образовании.

5.3. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся по направлению деятельности;

- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном виде творческой деятельности;

- предоставление обучающимся возможности реализовать свои интеллектуальные, творческие, коммуникативные и другие способности.

5.4. Итоговая аттестация обучающихся Учреждения проводится ежегодно 1 раз в год (апрель, май).

5.5. К итоговой аттестации педагог представляет:

– список обучающихся (*приложение 1*);

– в оформленном виде вопросы по билетам на зачет, контрольные срезы, тесты, творческие задания и т.д. в зависимости от выбранной формы.

5.6. До проведения итоговой аттестации педагогу необходимо представить работы обучающихся (проект, презентацию, исследовательскую работу и т.д.) для ознакомления аттестационной комиссии.

5.7. Педагог имеет право предложить обучающемуся самостоятельно выбрать (или самому определить) форму аттестации в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

5.8. Обучающиеся, имеющие высокие результаты и достижения по направлению деятельности, победители и призеры городских, региональных олимпиад, конференций по решению педагогического совета освобождаются от прохождения итоговой аттестации.

5.9. Формы проведения итоговой аттестации обучающихся могут быть следующими:

- зачет, где обучающийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, и выполняет предложенные практические задания;

- защита творческого проекта, где обучающийся самостоятельно разрабатывает и изготавливает изделие с учетом рекомендаций педагога, в котором (и где) отражается уровень приобретенных знаний, умений и навыков по направлению деятельности;

- защита реферата, что предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций педагога, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата;

- самостоятельная творческая работа – творческий отчет (сольная работа: вокал, хореографическая постановка и т.д.), которая показывает умение реализовать полученные знания через свои интеллектуальные, творческие коммуникативные, режиссёрские и другие способности;

- выставка творческих работ обучающихся, где демонстрируются их личностные достижения;

- защита исследовательской работы обучающихся на научно-практической конференции;

- тестирование – предполагает перечень кратко и точно сформулированных вопросов или заданий, на которые обучающийся должен дать краткий и точный ответ;

- контрольные срезы, тестовые задания (больше практического характера) выявляют степень усвоения знаний, умений по направлению деятельности, позволяют объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса;

- портфолио, где демонстрируются наработанные обучающимся материалы и достижения в течение всего курса обучения отдельно по годам и т.д.

5.10. Итоги аттестации заносятся в протокол проведения итоговой аттестации обучающихся (*приложение 2, 3*) и оформляются приказом директора. Согласно приказу директора Учреждения выдаются сертификаты об освоении программы.

5.11. Данные о выдаче сертификата заносятся в Книгу учета выдачи сертификатов об освоении программы.

5.12. Во время проведения итоговой аттестации обучающихся могут присутствовать родители (законные представители).

5.13. Выдача выпускникам сертификатов об освоении программы проводится директором Учреждения в торжественной обстановке.

6. Критерии оценки результатов аттестации

Критериями оценки результативности обучения обучающихся являются:

6.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

6.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий;
- технологичность практической деятельности.

6.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- культура межличностных отношений;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы;
- средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания программы;
- низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Камышловского городского округа

**Список обучающихся на итоговую аттестацию
(201__ - 201__ учебный год)**

Объединение _____

Срок реализации программы _____

Год обучения _____

Педагог дополнительного образования _____

№	ФИО обучающегося (полностью)	Форма аттестации	Предполагаемая дата и время проведения аттестации
1			
2			

Дата: _____

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
итоговой аттестации обучающихся**

20 ____ /20 ____ учебный год

Название объединения _____

ФИО педагога _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Председатель комиссии: _____

директор учреждения

Члены аттестационной комиссии: _____

зам. директора по УМР

_____ педагог дополнительного образования

_____ педагог дополнительного образования

Результаты аттестации

№ п/п	ФИО обучающегося	Ожидаемые результаты (по программе)				
1.						
2.						
3.						
4.						

Всего аттестовано _____ обучающихся,
из них по результатам аттестации:

- высокий уровень _____ чел.;
- средний уровень _____ чел.;
- низкий уровень _____ чел.

Подпись председателя комиссии: _____
директор учреждения

Члены аттестационной комиссии: _____
зам. директора по УМР

педагог дополнительного
образования

педагог дополнительного
образования