

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО

«Дом детского творчества» КГО

Ю.В. Салихова

Приказ № 48-б от «04» сентября 2017 г.



Отчет о результатах самообследования

**муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Камышловского городского округа**

(по состоянию на 1 сентября 2017 г.)

г. Камышлов

Содержание

Введение.....	3
1. Информационная справка об учреждении.....	7
2. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования.....	8
2.1. Оценка организации учебного процесса и оценка образовательной деятельности.....	8
2.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	29
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся...	33
2.4. Оценка кадрового обеспечения.....	38
2.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	43
Заключение.....	44

Введение

В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» проведено самообследование деятельности по состоянию **на 1 сентября 2017 года.**

Целью самообследования муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Камышловского городского округа (далее – Учреждения) явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление уровня и качества подготовки обучающихся, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы:

- образовательная деятельность;
- структура управления учреждением;
- организация учебного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- материально-техническая база;
- показатели деятельности образовательной организации.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете и включают аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

Показатели деятельности МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО, подлежащие самообследованию

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

п/п	Показатели	Единица измерения
-----	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	850 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	160 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	449 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	193 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	48 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	233 человека/27%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	36 человек/4%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	376 человек/44%
1.8.1	На муниципальном уровне	58 человек/6%
1.8.2	На региональном уровне	77 человек/9%
1.8.3	На межрегиональном уровне	115 человек/13%
1.8.4	На федеральном уровне	15 человек/1%
1.8.5	На международном уровне	111 человек/13%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	12 человек/1%
1.9.2	На региональном уровне	65 человек/7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	98 человек/11%
1.9.4	На федеральном уровне	13 человек/1%

1.9.5	На международном уровне	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	111 человек/13%
1.10.1	Муниципального уровня	96 человек/11%
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	60
1.11.1	На муниципальном уровне	55
1.11.2	На региональном уровне	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	3
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	1
1.12	Общая численность педагогических работников	22 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/36%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/22%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/45%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/18%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/59%
1.17.1	Высшая	7 человек/31%
1.17.2	Первая	6 человек/27%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	6 человек/27%
1.18.2	Свыше 30 лет	4 человека/18%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/45%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	3 человека/13%

	возрасте от 55 лет	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/2%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	24
1.23.2	За отчетный период	8
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	22
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	2
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

1. Информационная справка об Учреждении

Полное и краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Камышловского городского округа (МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО).

Юридический адрес: 624860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Фарфористов, 11 «а».

Фактический адрес: 624860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Фарфористов, 11 «а».

Телефон: 8 (34375) 2-49-44, факс 8 (34375) 2-49-44.

Адрес электронной почты: ddt.2017@yandex.ru

Адрес сайта Учреждения: <http://kam-ddt.ru/>

Учредитель: администрация Камышловского городского округа.

Основная цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Задачами Учреждения являются:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие, поддержка одаренных и талантливых обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основные виды деятельности Учреждения:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий (общегородских фестивалей, смотров, конкурсов, выставок, соревнований);
- организация отдыха детей в каникулярное время;
- организация методической, информационной и консультационной помощи педагогам образовательных учреждений по вопросам дополнительного образования.

2. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования

2.1. Оценка организации учебного процесса и оценка образовательной деятельности

Организация учебного процесса

Учреждение имеет Лицензию на право осуществления образовательной деятельности, выданную Министерством общего и профессионального образования от 28.06.2016 г. № 18816.

Образовательный процесс ведется на государственном языке.

Организация образовательного процесса регламентируется Уставом Учреждения, Образовательной программой Учреждения, режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Содержание учебного плана полностью соответствует основной цели деятельности Дома детского творчества и отражает его многопрофильную специфику.

Учебные занятия, предусмотренные данным планом, проводятся с 10 сентября по 24 мая.

Учебный год составляет 36 учебных недель.

В течение учебного года учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели, включая каникулы. Время занятий первой смены – 12.30-16.00 ч, второй – 16.30-20.00 ч.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время.

Учебный час (академический час) в Учреждении – 40 минут; для детей 6-7 лет – 30 минут.

Итог: Организация учебного процесса соответствует российскому законодательству в области образования, локальным нормативным актам (Образовательной программе Учреждения, учебному плану, годовому календарному учебному графику и расписанию занятий).

Перспективы работы: Дальнейшее обеспечение соответствия организации учебного процесса нормативно-правовой базе.

Развитие здоровьесберегающей среды

Расписание учебных занятий составляется в начале учебного года с учетом требований СанПиН, может корректироваться. Занятия в Учреждении могут проводиться в любой день недели, в каникулярное время.

Учебные часы распределены с учетом возраста и года обучения обучающихся.

Перерыв между учебными занятиями не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений, в группах физкультурно-спортивной направленности в перерывах между занятиями устраиваются релаксирующие упражнения.

Таблица № 1

Нагрузка на обучающегося в рамках одной дисциплины в соответствии с возрастными особенностями

Возраст обучающихся	Кол-во занятий в день	Кол-во занятий в неделю	Кол-во академических часов в год
Дошкольный возраст	1	1	36
	1	2	72
Младший школьный возраст (7-10 лет)	2	1	72
	1	2	72
	2-3	2	144-180
	2	3	216
Средний школьный возраст (11-14 лет)	2	1	72
	1	2	72
	2	3	216
Старший школьный возраст (15-18 лет)	2	1	72
	1	2	72
	2-3	2	144-180
	3	3	324

Максимальная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Посещая занятия в студиях, дети занимаются по нескольким дополнительным образовательным программам одновременно. В учебном плане студий предусмотрено совмещение занятий активного и спокойного вида деятельности. Кратность посещения занятий одного вида деятельности не более 2 раз в неделю.

Итог: Организация учебного процесса соответствует требованиям СанПиН (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Перспективы работы: Дальнейшее обеспечение психологического комфорта в образовательном процессе; оптимального соотношения разных видов учебной нагрузки, учебного времени и времени отдыха. Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей (динамических пауз или релаксирующих во время занятий).

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО разработан план мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья обучающихся,

организован систематический контроль за соблюдением норм и правил охраны труда на рабочем месте при проведении с обучающимися различных видов занятий, работ, мероприятий (туристических походов, экскурсий, конкурсов).

В Доме детского творчества создана система комплексной безопасности:

- сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности: имеются паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности, паспорт безопасности места массового пребывания людей и паспорт доступности Учреждения;
- здание обеспечено пожарной сигнализацией (сигнал подается на пульт КРО ВДПО), огнетушителями, пожарными рукавами, речевым оповещением по пожарной безопасности;
- функционирует «тревожная кнопка» (сигнал поступает на пульт Камышловского отдела вневедомственной охраны «УВО ГУ МВД России по Свердловской области»);
- оборудована система видеонаблюдения;
- систематически проводятся инструктажи:
 - с сотрудниками (по охране труда и технике безопасности);
 - с обучающимися (по технике безопасности и правилам дорожного движения).

Для оказания первой медицинской помощи в учебных кабинетах имеются медицинские аптечки, содержимое которых соответствует утвержденному перечню средств Министерством здравоохранения РФ.

При организованных поездках обучающихся за пределы Камышловского городского округа проводится инструктаж с обучающимися «Правила безопасности при организации групповой поездки в автотранспорте» и инструктаж с педагогами «Для сопровождающего в автобусе при перевозке организованной группы детей» с обязательной регистрацией в журнале и внесением подписи инструктируемого.

При приеме обучающихся в объединения туристического и хореографического профиля родители предоставляют справку от врача о состоянии здоровья ребенка с заключением о возможности заниматься по избранному профилю.

В МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО для обучающихся организован питьевой режим. Качество воды подтверждено соответствующим удостоверением качества.

Согласно Правилам внутреннего распорядка обучающихся питание для обучающихся не предусмотрено.

В Учреждении на первом этаже оформлен стенд по технике безопасности и правилам дорожного движения. Осуществляется технический осмотр здания. Разработаны планы эвакуации. Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников. Имеется необходимое количество огнетушителей. Работники регулярно проходят

обучение в области охраны труда и техники безопасности. Территория вокруг здания благоустроена. Имеется автостоянка.

Итог: В Доме детского творчества ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей Учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях/мероприятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Перспективы работы: Обеспечить в 2017-2018 уч. г. необходимую освещенность территории возле здания Учреждения.

Направленности и творческие объединения

В 2016-2017 уч. г. образовательный процесс осуществлялся по пяти направленностям:

- художественная;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-оздоровительная;
- социально-педагогическая;
- техническая.

В 2016-2017 году функционировало 22 объединения.

Таблица № 2

Направленности и количество объединений

Направленности	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.
	количество объединений		
Художественная	15	15	15
Туристско-краеведческая	2	1	1
Физкультурно-спортивная	1	1	1
Социально-педагогическая	1	2	2
Техническая		4	3
ИТОГО:	19	23	22

Итог: По сравнению с предыдущим учебным годом, количество направленностей сохранилось, но сократился спектр детских объединений за счет удаления из Учебного плана программы объединения «Моделирование из бумаги» в виду отсутствия спроса обучающихся и родителей.

Перспективы работы: Выявление образовательных потребностей обучающихся и родителей с целью обоснованного формирования учебного плана.

Формы получения образования и формы обучения

Каждый обучающийся может получить дополнительное образование непосредственно на базе МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО.

Учреждение также вправе реализовывать образовательные программы на базе образовательных учреждений, предприятий, организаций. Отношения с ними определяются договорами.

Форма обучения: очная.

Итог: В Учреждении отработана одна из самых распространенных форм получения образования (на базе МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО), практикуется реализация образовательных программ на базе ОУ города.

Перспективы работы: При наличии спроса обучающихся и/или родителей обучающихся разработать формы получения дополнительного образования в Учреждении в двух разных вариантах – семейное и самообразование – с разнообразными формами обучения (очной, очно-заочной, заочной, дистанционной, семейным образованием и самообразованием).

Модель обучения

Образовательная деятельность Дома детского творчества представлена следующей моделью обучения:

1. Стартовый уровень (возраст детей от 3 до 7 лет и от 7 до 10 лет). Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень (возраст детей от 7 до 10 лет и от 10 до 13 лет). Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Продвинутый уровень (от 13 до 18 лет). Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та

или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы корректируется с учетом особенностей здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Итог: Данная модель обучения обеспечивает индивидуальный подход к обучающимся, систематическое поэтапное обучение детей и высокое качество знаний.

Перспективы работы: Модифицирование модели обучения с учетом личностно-развивающего характера.

Специфика и форма реализации образовательных программ

Содержание образования реализуется на основе общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей двух типов:

- 1) модифицированных;
- 2) авторских.

Минимальный срок освоения программ 1 год, максимальный – 7 лет.

В 2016-2017 учебном году были реализованы 57 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, из них:

- по направленностям: художественных – 41 (из них 3 – культурологических), физкультурно-спортивных – 6, туристско-краеведческих – 2, технических – 5, социально-педагогических – 3);
- по типу: авторских – 6 программ, модифицированных – 51 программа;
- по продолжительности освоения: одногодичного обучения – 18 программ, двухлетнего обучения – 11 программ, трехлетнего обучения – 13 программ, четырехлетнего – 6 программ, пятилетнего и более – 9 программ;
- по уровню реализации: для детей дошкольного возраста – 17 программ, для детей начальных классов – 32 программы, для детей средних классов – 30 программ, для детей старших классов – 18 программ;
- по уровню освоения: стартового уровня – 26 программ, базового уровня – 16 программ, продвинутого уровня – 15 программ.

Программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Итог: Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам творческих объединений. Программное обеспечение учебного

плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Перспективы работы: Обновление содержания общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом современных подходов к образованию.

Разработка новых образовательных услуг для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным поведением, детей с ЗПР.

Формы обучения

Дополнительные общеобразовательные программы детских творческих объединений реализуются в различных формах образовательной деятельности.

Учебное занятие

Основная форма образовательного процесса – урочные занятия (групповые или индивидуальные). Вид занятия определяется содержанием образовательной программы. Занятия проводятся с соблюдением нормативов, в соответствии с учебно-тематическим планом определенной программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Наряду с урочными занятиями планируется проведение выездных учебных занятий на базе выставочных залов, музеев, библиотек, парков и др.

Экскурсии

Одной из форм организации образовательного процесса являются экскурсии, тематика и содержание которых определяются дополнительными общеобразовательными программами объединений.

Творческие занятия (сводные репетиции, встречи, фестивали, праздники)

Подобные формы занятий позволяют сделать дополнительное образование более привлекательным, содержательным и отличающимся от школьного (общеобразовательного). На занятиях этого типа дети раскрепощаются, видят промежуточный и конечный результат своей деятельности, самовыражаются. Кроме того, обучающиеся имеют возможность познакомиться с детьми из других объединений, с интересными людьми.

Проект

Данная форма является совместным планированием и выполнением практико-ориентированных творческих заданий.

Концерты и выставки

Важную роль в развитии творческих способностей детей играет концертная и выставочная деятельность. С этой целью запланирована система концертов и выставок на разном уровне, с различной тематической направленностью. Уровень концертов и мероприятий, на которых выступает ребенок – один из показателей освоения им общеобразовательной

программы. План концертной деятельности объединений и студий разрабатывается учреждением на каждый конкретный учебный год.

Итог: В Учреждении используются различные формы образовательной деятельности.

Перспективы работы: Шире использовать проектную деятельность.

Половозрастная характеристика контингента обучающихся

Учебный план Дома детского творчества рассчитан на обучение 850 детей в возрасте до 18 лет.

Статистические данные по возрастному и половому составу представлены в таблице.

Таблица № 3

Статистические данные по возрастному и половому составу обучающихся за 2014-2017 г. г.

Учебный год	Дошкольники, чел., в %	7-10 лет, чел., в %	11-15 лет, чел., в %	16-18 лет, чел., в %	мальчики	девочки
2014-2015	32	567	378	55	315	717
2015-2016	43	454	304	49	318	532
2016-2017	160	449	219	22	273	577

Из статистических данных видно, что количество детей по разным возрастным группам и половым признакам распределилось неравномерно.

Преимущество в 2016-2017 уч. г., как и в прошлые года, имеют дети 7-10 лет.

В 2016-2017 уч. г. явно прослеживается увеличение количества детей дошкольного возраста. Данный факт связан с проявлением повышенного интереса родителей к разнообразной деятельности Дома детского творчества, а также в связи с введением в дошкольных образовательных учреждениях платных образовательных услуг в сфере дополнительного образования.

В Доме детского творчества для дошкольников 4-6 лет существуют дополнительные общеобразовательные программы в следующих объединениях: театр моды «Свет надежды» (4-6 лет), хореографическая студия «Экортэ» (4-6 лет), эстрадная студия «Радуга» (4-6 лет), студия изобразительного искусства (5-7 лет), объединение «Развивайка» (4-6 лет), объединение «Мир творчества» (5-6 лет), объединение «Легоконструирование» (4-6 лет), объединение «Художественная обработка бумаги» (4-6 лет).

Необходимость создания подготовительных групп вызвана тем, что ранняя закладка «фундамента» будущих знаний, умений и навыков дает возможность быстрее и ярче раскрыть способности детей, экономить время дальнейшего учебного процесса.

Итог: Самыми активными посетителями занятий являются обучающиеся 7-10 лет, в основном это девочки.

Перспективы работы: Продолжать работу с педагогами по корректировке образовательных программ в плане увеличения продолжительности периода обучения, а самим педагогам делать ставку не только на начальное звено, но и на обучающихся среднего и старшего школьного возраста, сохраняя контингент воспитанников на весь период обучения.

Разработать и внедрить в образовательный процесс новые дополнительные общеобразовательные программы, отвечающие интересам и образовательным потребностям мальчиков разных возрастов, а также детей среднего и старшего школьного возраста.

Характеристика обучающихся по особым группам

Одна из задач учреждения дополнительного образования – помочь особым группам детей быстрее адаптироваться в обществе, обеспечить развитие их творческих возможностей путем получения доступного дополнительного образования.

Таблица № 4

Статистические данные по особым группам обучающихся за 2015-2017 г. г.

Учебный год	Дети-инвалиды	Опекаемые дети	Дети-сироты	Многодетные семьи
2015-2016 уч. г.	2	10	0	43
2016-2017 уч. г.	4	9	0	45

На основании данных таблицы, можно сделать вывод, что число некоторых показателей наличия детей особых групп увеличивается с каждым годом.

В начале учебного года педагоги дополнительного образования заполняют социальные паспорта объединений, на основе которых составляется социальный паспорт Учреждения. Это обеспечивает системный подход и целевое планирование работы с детьми особых групп.

Для детей-инвалидов разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы, составленные на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Итог: В Учреждении ведется работа с особыми группами детей.

В детских коллективах педагогами поддерживается атмосфера психологической комфортности, предполагающая психологическую защищенность ребенка, обеспечивается эмоциональный комфорт, создаются условия для самореализации.

Перспективы работы: Дальнейшее обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

При наличии спроса детей-инвалидов и/или их родителей разработать формы получения дополнительного образования в условиях домашнего обучения.

Наполняемость объединений

Ежегодно в Учреждении создается приказ о комплектовании групп и зачислении обучающихся, о режиме работы ДДТ, о распределении педагогической нагрузки.

В сентябре, исходя из набора обучающихся, формируется учебный план, утверждаются образовательные программы.

По Уставу Учреждения, группы первого года обучения комплектуются не менее 12 человек, второго – не менее 10 человек, третьего и последующего – не менее 6 человек.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В каникулярное время Учреждение может работать по специальному расписанию с переменным составом детей.

Статистические данные, представленные в таблице, показывают наполняемость объединений разных направленностей.

Таблица № 5

Информация о наполняемости объединений разных направленностей в 2015-2017 г. г.

№ п/п	Направленность	Кол-во объединений		Общее кол-во обучающихся		Кол-во групп		Кол-во обучающихся на инд. обучении	
		2015- 2016 уч.г.	2016- 2017 уч.г.	2015- 2016 уч.г.	2016- 2017 уч.г.	2015- 2016 уч.г.	2016- 2017 уч.г.	2015- 2016 уч.г.	2016- 2017 уч.г.
1.	Художественная	15	15	601	551	85	80	23	33
2.	Физкультурно- спортивная	1	1	50	62	7	8	-	-
3.	Туристско- краеведческая	1	1	24	29	2	2	-	-
4.	Техническая	4	3	150	186	20	14	-	3
5.	Социально- педагогическая	2	2	25	22	3	3	-	-
ИТОГО:		23	22	850	850	117	107	23	36

Предпочтение детей отдается объединениям художественной направленности, на втором месте по интересам – объединения технической

направленности. Замечен рост количества воспитанников в объединениях физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности.

Итог: Данные факты подтверждают востребованность и результативность спектра образовательных услуг Дома детского творчества.

Перспективы работы: Поддерживать и развивать объединения художественной, технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности.

Выявить проблемы снижения спроса на объединения социально-педагогической направленности.

Движение контингента обучающихся

Учет движения обучающихся осуществляется в Учреждении в двух формах:

- журнале учета движения контингента в электронном виде;
- электронной базе данных «Список детей».

Фиксирование движения контингента обучающихся в Учреждении осуществляется три раза в год: на начало, середину и конец учебного года.

Педагог дополнительного образования фиксирует данные о движении обучающихся в журнале учета работы объединения.

Итог: В Учреждении наблюдается небольшое движение контингента обучающихся в начале и середине учебного года. Обычно процесс движения сопровождается переходом в другие объединения, реже – уходом из объединений. Это связано со сменой интересов детей, с поиском путей для самореализации.

Перспективы работы: Анализ причин движения контингента обучающихся, принятие соответствующих мер.

Сохранность контингента обучающихся

Сохранность контингента обучающихся является одним из показателей оценки деятельности учреждения дополнительного образования, а также степени профессионализма педагогического коллектива.

Таблица № 6

Сравнительная характеристика сохранности контингента обучающихся по годам

2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.
93%	93%	93%

Итог: В течение трех лет наблюдается высокий уровень сохранности контингента обучающихся, но, несмотря на это, есть случаи ухода детей из объединений. Причины: смена жизненных приоритетов, состояние здоровья, недостаток времени у родителей водить детей на занятия.

Перспективы работы: Анкетирование обучающихся и родителей всех объединений по вопросам организации учебного процесса в Учреждении, работы педагогов.

Анализ причин ухода обучающихся из объединений, определение мер возвращения детей.

Корректировка образовательных программ, их актуальности и новизны, учебных и воспитательных планов с целью повышения востребованности педагогов и направлений деятельности объединений, удовлетворения социального заказа, выполнения муниципального задания.

Включение в процесс обучения интерактивных форм обучения, позволяющих обучающимся активно взаимодействовать с педагогом и оказывать помощь друг другу.

Создание комфортных условий для приема детей (кабинет, необходимые материалы и инструменты, наглядность и т.д.), доброжелательной обстановки на занятиях и массовых мероприятиях.

Пропаганда деятельности объединений.

Эффективная мотивация педагогов дополнительного образования к качественному выполнению учебной работы, повышению своего педагогического мастерства.

Стимулирование педагогов по результатам сохранности контингента обучающихся – разовой стимулирующей и ежемесячной выплат.

Формы индивидуальной работы с обучающимися

В учебный план Учреждения включены не только часы для групповых занятий, но и индивидуальные часы по следующим дисциплинам: постановочная работа (работа по подгруппам над отдельными эпизодами спектаклей), «Стретчинг» (индивидуальная работа с солистами хореографических номеров), «Эстрадный вокал» (индивидуальная работа с вокалистами).

Отдельное внимание в учебном плане Дома детского творчества уделено образовательному процессу с детьми, проявляющими особые способности, в следующих объединениях: «Лоскутное творчество», «Художественная обработка пластических материалов», «Художественная обработка бумаги», «Юный художник», «Волшебная нить», «Сувенир из кожи», «Ручная вышивка», «Лаборатория моды», «Компьютерная анимация». В рамках данной деятельности обучающиеся занимаются углубленным изучением отдельных тем, участвуют в проектной деятельности. Индивидуализация образовательного процесса достигается за счет индивидуального учебного плана.

Итог: В Учреждении обеспечивается поддержка индивидуальности и инициативы детей, выстраивается процесс вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития обучающихся.

Перспективы работы: Дальнейшее обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

В Учреждении организуется текущая и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся определяется педагогами Учреждения самостоятельно, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся объединения, содержанием программы, используемых образовательных технологий.

Формы текущей аттестации обучающихся: педагогическое наблюдение, опрос, просмотр творческих работ, зачет по теме или разделу и др.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля образовательной деятельности обучающихся в объединении.

Формы проведения промежуточной аттестации представлены в таблице.

Таблица № 7

Формы промежуточной аттестации

№ п/п	Название программы	Форма промежуточной аттестации обучающихся
<i>Для детей дошкольного возраста</i>		
1	Легоконструирование	Согласно п. 4.5 ФГОС ДО у детей дошкольного возраста промежуточная аттестация не предусмотрена
2	Мозаика из кожи	
3	Аппликация из ткани	
4	ИЗО-деятельность: рисование и лепка	
5	Волшебная иглолка	
6	Познавайка	
7	Художественная обработка бумаги	
8	Стретчинг	
9	Основы шахмат	
10	Юный художник	
11	Час творчества	
12	Развитие актерских способностей	
13	Движение и ритм	
14	Ритмика и танец	
15	Искусство одеваться	
16	Эстрадный ансамбль	
17	Эстрадный вокал	
18	Танцевальные ступеньки	
19	Стретчинг	
20	Музыка	

<i>Для детей школьного возраста</i>		
1	Мои вершины	Соревнования
2	Священный полк. Кам	Краеведческая конференция
3	Компьютерная анимация	Тестирование, конкурс творческих работ
4	Легоконструирование	Конкурсы, выставочная деятельность
5	Робототехника	Турниры, соревнования, выставочная деятельность
6	Шахматы	Турниры, соревнования
7	Лоскутное творчество	Выставочная деятельность
8	Ручная вышивка	Выставочная деятельность
9	Волшебная нить	Выставочная деятельность
10	Художественная обработка бумаги	Выставочная деятельность
11	Художественная обработка пластических материалов	Выставочная деятельность
12	Художественное выжигание	Выставочная деятельность
13	Сувенир из кожи	Выставочная деятельность
14	Парикмахерское искусство	Выставочная деятельность
15	Искусство грима	Выставочная деятельность
16	Основы изобразительной грамоты	Выставочная деятельность
17	Беседы об искусстве	Тестирование
18	Художественная обработка материалов	Выставочная деятельность
19	Мастерская юного модельера	Выставочная деятельность
20	Искусство одеваться	Тестирование, концертная деятельность
21	Час театра	Тестирование
22	Постановочная работа	Отчетный спектакль
23	Развитие актерских способностей	Отчетный спектакль
24	Ритмика и танец	Концертная деятельность
25	Модные штучки	Выставочная деятельность
26	Движение и ритм	Концертная деятельность
27	Эстрадный ансамбль	Концертная деятельность, отчетный концерт
28	Эстрадный вокал	Концертная деятельность, отчетный концерт
29	Стретчинг	Контрольные упражнения
30	Народный танец	Концертная деятельность, отчетный концерт
31	Классический танец	Концертная деятельность, отчетный концерт
32	Современный танец	Концертная деятельность, отчетный концерт
33	История костюма	Тестирование, творческий проект

Обучающиеся, занимающиеся по индивидуальному учебному плану, при промежуточной аттестации представляют защиту творческих проектов.

Группа учебных показателей включает теоретическую и практическую подготовку ребенка, а также его общеучебные умения и навыки.

1. Теоретическая подготовка ребёнка:

- теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «дети должны знать»);
- владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета).

2. Практическая подготовка ребёнка:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением «дети должны уметь»);
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3. Общеучебные умения и навыки ребёнка

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

Таким образом, диагностика предполагает оценку трех направлений развития ребенка – личностного, предметного и метапредметного.

Итог: В Учреждении разработана и реализуется система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Перспективы работы: Дальнейшее обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация воспитательной работы

Цель воспитательной работы учреждения:

- создание целостной среды становления и развития личности ребёнка, освоения им социокультурных ценностей как осознанной способности личности к самоопределению и самообразованию, личности, реализующей собственное жизненное предназначение, личности: обладающей творческими способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности; духовно-нравственной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, толерантной, способной к состраданию и оказанию помощи; практичной, владеющей компетентностью в избранной сфере деятельности; здоровой, ведущей здоровый образ жизни, с осознанным противостоянием вредным привычкам; обладающей экологическим самосознанием, способной воспринимать идеи экоэволюции природы и общества и руководствоваться ими в своей повседневной деятельности; любящей свою малую и большую Родину, знающей и хранящей традиции.

Задачи воспитательной работы:

- развитие системы воспитания, использование всех возможных средств для воспитания у обучающихся и воспитанников общей культуры, развитие творческой личности;

- освоение и использование новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие форм детского самоуправления;
- совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни.

В основе организации воспитательного процесса:

1. Организация культурного досуга обучающихся в структурных подразделениях Дома детского творчества.
2. Организация культурного досуга обучающихся городских образовательных учреждений через взаимодействие с дошкольными и общеобразовательными учреждениями.
3. Организация конкурсов для одаренных детей в разных сферах.
4. Организация мероприятий по обеспечению здоровья воспитанников.
5. Организации и проведение городских организационно-массовых мероприятий и участие в них.
6. Организация работы Школы городского актива «Лидер».
7. Организация работы с родителями.

Используемые виды и формы воспитательной деятельности тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в Доме детского творчества и служат достижению определенных образовательных, воспитательных целей.

Организация воспитательной работы в объединениях осуществляется педагогами дополнительного образования по плану воспитательной работы объединения.

Большое внимание педагоги уделяют инструктажам по технике безопасности, Правилам поведения в учреждении.

Продолжительность проводимых культурно-досуговых мероприятий составляет:

- для дошкольников (6-7 лет) до 1 часа;
- для школьников (7-18 лет) 1-2 часа.

При проведении воспитательных мероприятий обеспечиваются все меры безопасности.

Организацией воспитательных мероприятий на учрежденческом уровне и выше занимаются педагоги-организаторы. Работа строится в соответствии с Программой культурно-досуговой деятельности и годовым планом, который ежемесячно корректируется с учетом поступающих заявок на проведение мероприятий.

Отдельное направление деятельности педагогов-организаторов – работа с лидерами-старшеклассниками в рамках реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы Школы городского актива «Лидер». В отличие от программ педагогов дополнительного образования, учебная деятельность в данном направлении представлена не учебным планом, а специальным планом мероприятий на год.

Итог: Организация воспитательного процесса соответствует российскому законодательству в области образования, муниципальному заданию, годовому плану культурно-досуговых мероприятий.

Перспективы работы: Обеспечение соответствия организации воспитательного процесса нормативно-правовой базе. Разработка Программы воспитательной работы Учреждения.

Культурно-досуговая деятельность педагогов-организаторов

По итогам работы 2016-2017 г. педагогами-организаторами представлена информация о проведенных мероприятиях.

Таблица № 8

Информация о запланированных и фактически проведенных мероприятиях в 2016-2017 уч. г.

Количество запланированных мероприятий	Количество фактически проведенных мероприятий	Количество мероприятий, не проведенных по плану
55	61	0

Итог: В 2016-2017 уч. г. утверждённый план мероприятий был выполнен на 100%. Сверх плана было проведено 6 мероприятий.

Перспективы работы: Обеспечить проведение мероприятий с учетом выполнения муниципального задания, поддержания традиций Дома детского творчества.

Таблица № 9

Охват контингента

Количество мероприятий для детей	Количество мероприятий для взрослых
49	12

Итог: Основная работа досугового отдела направлена на проведение мероприятий для обучающихся.

Все проведенные мероприятия для детей соответствовали возрастным и психологическим особенностям, были направлены на реализацию поставленных задач и имели определенное место в воспитательной системе Дома детского творчества и образовательных учреждений города.

Перспективы работы: Организовывать и проводить мероприятия для разных возрастных групп в соответствии с муниципальным заданием и годовым планом культурно-досуговых мероприятий.

Таблица № 10

Мероприятия для детей разного статуса

Статус детей	Кол-во	Формы и названия мероприятий
--------------	--------	------------------------------

	мероприятий	
Дети с ограниченными возможностями здоровья	0	Новогодний праздник «Новогодние приключения Вари и куклы»
Дети, проявляющие особые способности	1	Профильные сборы для талантливых и одаренных детей декоративно-прикладной направленности «Назад в прошлое» и «Назад в будущее» Профильные сборы для лидеров
Дети, имеющие проблемы в развитии	0	
Девиянтные, зависимые, социально запущенные и социально уязвимые дети, имеющие серьезные отклонения в поведении	0	

Итог: В учебном 2016-2017 году внимание педагогов-организаторов было уделено детям с ограниченными возможностями здоровья и детям, проявляющим особые способности.

Перспективы работы: Разработать и провести мероприятия для детей, не охваченных вниманием.

Таблица № 11

Уровень проведенных мероприятий

Уровень мероприятий	Кол-во мероприятий
Учрежденческий	1
Городской	55
Окружной	1
Областной/региональный	3
Федеральный	0
Международный	1

Итог: Большинство мероприятий проводится педагогами-организаторами на муниципальном уровне. Это объясняется выполнением муниципального задания и заказами социальных партнеров.

Перспективы работы: Организовывать и проводить мероприятия в соответствии с муниципальным заданием и годовым планом культурно-досуговых мероприятий.

Направления культурно-досуговых мероприятий

В 2016-2017 уч. г. в Доме детского творчества были проведены культурно-досуговые мероприятия по следующим направлениям:

Валеологическое, экологическое и трудовое воспитание
- экологическая акция «ЭКОДАУ»;

- торжественное открытие Всероссийского экологического субботника «Зелёная весна»;

- акция на катке УИЗ «Ice party»;

- акция «Молодое поколение за жизнь без туберкулёза».

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

- концерт ко Дню танкиста «В честь мужества героев звучит струны напев»;

- III городской Легоконкурс «Наш город»;

- Торжественное собрание ко Дню профсоюзного активиста;

- Профильные сборы для талантливых и одаренных детей декоративно-прикладной направленности «Назад в прошлое» и «Назад в будущее»;

- Торжественное собрание с ветеранами к 9 мая «Спасибо за мирное небо!»;

- патриотическая акция «Журавль в небо»;

- II городской конкурс по робототехнике «Городская робототехника»;

- II Областной легоконкурс по робототехнике «Городская робототехника».

Художественно-эстетическое развитие

- массовка у ёлки «Новогодние приключения Вари и Куклы»

- игровые программы «Сказочный переполох», «Шар-Ах-Шоу», «Один день из жизни троллей»;

- II Областной фестиваль текстильных ремесел «КотоБязия»;

- V Областной семинар-практикум ДПИ «Пять чувств: сенсорный подход к обогащению декоративного образа»;

- выставка итоговых работ объединений ДДТ «На творческой волне»;

- концерт хореографической студии «Маленькие истории принесённые ветром»;

- отчётный концерт эстрадной студии «Новый день»;

- отчётный концерт хореографической студии «Дом, где согреваются сердца»;

- концерт «Радужный микс».

Интеллектуальное развитие

- интеллектуально-познавательная игра «Кулинарный поединок»

Профориентационная деятельность

- День открытых дверей;

- посвящение в студийцы ДДТ;

- лидерские сборы «Моя профессия – мой будущий успех» и др.

Итог: Воспитательный процесс в Доме детского творчества осуществляется в следующих направлениях: духовно-нравственное воспитание; правовое воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; интеллектуальное развитие; валеологическое, экологическое, трудовое воспитание; профориентационная деятельность.

Перспективы работы: Обеспечить проведение культурно-досуговых мероприятий по всем направлениям воспитательного процесса.

Организация и проведение мероприятий с лидерами

В 2016-2017 уч. г. на базе Дома детского творчества создан городской Совет лидеров, куда вошли избранные старшеклассники всех образовательных учреждений г. Камышлова.

Заседания проводятся 1 раз в четверть. Ребята совместно планируют мероприятия для Школы городского актива «Лидер», анализируют прошедшие мероприятия.

Активно функционирует в Домке детского творчества Школа городского актива «Лидер». Всех участников данной школы объединяют общие мероприятия в течение учебного года:

- организационные собрания с лидерами;
- лидерские сборы: «Академия творческих наук», «Олимпиада. Пылая сердцами», «Моя профессия – мой будущий успех», «Пышма – Камышлов»;
- тренинги для развития личностных качеств.

Впервые основу работы с лидерами-подростками в 2016-2017 уч. г. составляли общественно-полезные акции:

- экологическая акция «ЭКОДАУ» (коллективная посадка саженцев рябины на придомовой территории по ул. Фарфористов, д. 5);
- зимняя акция «ICE PARTY»;
- акция «Молодое поколение за жизнь без туберкулеза»;
- акция в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая весна».

Для проведения всех акций были привлечены представители разных учреждений, организаций и предприятий г. Камышлова.

Итог: В Учреждении активно ведется работа с органами ученического самоуправления; старшеклассники школ города задействованы в социально-значимой деятельности.

Перспективы работы: Дальнейшая поддержка социальных инициатив лидеров-старшеклассников, задействование их в социально-полезной деятельности на городском уровне.

Организация областных мероприятий для детей на базе Дома детского творчества в 2016-2017 уч. г.

В 2017 г. на базе Дома детского творчества состоялся II Областной конкурс по робототехнике для младших школьников «Городская робототехника». В конкурсе приняли участие 10 команд из разных городов Свердловской области: МАОУ «Школа №1» КГО; МАОУ «Школа №3» КГО; МАОУ «Школа №7» КГО; МАОУ «Лицей №5»; МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО; МКОУ Аксарихинская средняя общеобразовательная школа; г. Талица, МКУ ДО «Центр творческого развития «Радуга»; МОУ

СОШ № 1, г. Богданович; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пышминского городского округа «Ощепковская средняя общеобразовательная школа»; МБОУ ПГО «Пышминская средняя общеобразовательная школа». По сравнению с 2015-2016 уч. г. количество команд возросло на 2 единицы.

Организация отдыха детей в каникулярное время

В рамках осенних и весенних каникул все объединения работают по расписанию (в некоторых случаях по специальному графику), традиционно проводятся воспитательные мероприятия с обучающимися согласно плану объединений, профильные сборы для одаренных детей в области декоративно-прикладного творчества.

В период летней оздоровительной кампании ведется активное сотрудничество с шестью городскими лагерями дневного пребывания (ОУ № 1, ОУ № 3, Лицей № 5, ОУ № 6, ОУ № 7, ОУ № 58). В целом организованными формами отдыха в период летней кампании охватывается около 1000 детей.

Ежедневно, согласно специальному графику, дети всех лагерей посещают два занятия и одно культурно-массовое мероприятие.

В течение июня в Доме детского творчества действуют временные творческие объединения.

В рамках культурно-досуговой деятельности для детей организуются:

- демонстрация детских фильмов на большом экране в зрительном зале;
- творческие и социальные акции;
- театрализованные программы;
- игровые программы;
- концерты.

Данные формы позволяют разнообразить содержание досуга детей и подростков, углубить их знания в отдельных областях, сбалансировать положительные и отрицательные эмоции, обеспечивающих поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения.

Итог: В 2016-2017 уч. г. сохранен удельный вес детей, охваченных различными формами отдыха в каникулярное время. Все мероприятия прошли без травм и ЧП. План организации отдыха детей выполнен в полном объеме.

Перспективы работы: Учитывая, что в основном план каникулярных мероприятий рассчитан на детей младшего школьного возраста, в период летней кампании организовать отдельные занятия и мероприятия для детей среднего и старшего школьного возраста.

Работа с родителями

В систему традиционных мероприятий с родителями входят: День открытых дверей, родительские собрания, консультации, праздники, отчетные мероприятия, поездки.

Итог: Работа с родителями реализуется согласно плану. В 2016-2017 г. план выполнен в полном объеме.

Перспективы работы: Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально-значимой деятельности.

Финансирование образовательной деятельности

В рамках реализации Муниципального задания на 2016 г. выделено финансирование на оказание бесплатных образовательных услуг 850 обучающимся.

Согласно Уставу, МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО вправе оказывать платные и бесплатные услуги. В 2016-2017 уч. г. платные образовательные услуги не оказывались.

Итог: Финансирование бесплатных образовательных услуг осуществляется согласно Муниципальному заданию.

Перспективы работы: Провести анкетирование родителей по вопросу востребованности платных образовательных услуг.

2.2. Оценка системы управления образовательной организации

Административный аппарат Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Государственный характер управления Учреждением осуществляют: Учредитель Учреждения; директор Учреждения.

В состав структуры общественного управления Учреждением входят следующие органы: Общее собрание работников; педагогический совет; Наблюдательный совет, родительский комитет.

Положения об органах государственно-общественного управления размещены на сайте Учреждения.

Система управления Учреждением обеспечивает условия для развития, роста профессионального мастерства педагогов, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор – Салихова Юлия Валерьевна, принятая на данную должность 1.07.2017 г. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание работников Учреждения.

Заместитель директора по учебно-методической работе осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

Таблица № 12

Информация о руководящих работниках

№ п/п	Административная должность	ФИО	Образование	Педстаж	Стаж администр. работы
1	Директор	Салихова Ю.В.	высшее	22	0
2	Заместитель директора по учебно-методической работе	Турыгина С.В.	высшее	24	5
3	Главный бухгалтер	Хомутина А.В.	высшее	0	5

Директор Учреждения и заместитель директора по УМР не имеют учебной нагрузки.

Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчёт по самообследованию деятельности размещены на сайте Учреждения.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Учреждения осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по Учреждению. Документация представлена справками заместителя директора, протоколами педагогического совета, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутриучрежденческого контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать

наиболее результативные способы решения проблем. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- реализация учебного плана;
- организация начала учебного года;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- организация работы по сохранению контингента;
- посещаемость учебных занятий;
- организация каникул;
- состояние здания;
- готовность Учреждения к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Итог: Организация управления образовательным Учреждением соответствует уставным требованиям.

Перспективы работы: Поддержание дальнейшего соответствия управления образовательным Учреждением уставным требованиям.

Система работы с учреждениями города (социальными партнерами)

В Учреждении ведется сотрудничество с социальными партнерами – организациями и частными лицами: образовательными, просветительными, правоохранительными, финансовыми организациями, учреждениями культуры, спорта, торговли и другими. Со всеми из них заключены договора (долгосрочные или одноразовые), с некоторыми – разработаны планы совместных мероприятий, а также отлажена обратная связь (информация на сайтах, печатный материал, отзывы о проведении совместных мероприятий).

Итог: В Учреждении налажено сотрудничество с социальными партнерами.

Перспективы работы: Расширение связей с социальными партнерами.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в Учреждении

Открытость и доступность информации об образовательном учреждении обеспечивается за счет разнообразных форм представления материала:

1. Размещение на сайте Учреждения отчетов, публикаций о работе коллектива.
2. Дни открытых дверей для родителей.
3. Культурно-досуговые мероприятия.
4. Традиционные концерты-отчеты обучающихся.
5. Публикации о работе Учреждения в местной печати, педагогических изданиях.

Итог: Коллектив информирует общественность о текущей ситуации в Учреждении.

Перспективы работы: В 2017-2018 уч. г. оформить в Учреждении информационный стенд о коллективе сотрудников, стенд с Расписанием занятий.

Оценка открытости и доступности информации на сайте Учреждения

Информация на сайте Учреждения представлена в соответствии с Призом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» формату представления на нем информации».

Итог: В целом, информация на сайте Учреждения постоянно обновляется, представленный материал соответствует нормативно-правовой базе.

Перспективы работы: Повышение рейтинга Учреждения в рамках независимой оценки представления информации на сайте Учреждения.

Оценка эффективности государственно-общественного управления в Учреждении

Для определения эффективности государственно-общественного управления в Учреждении разработаны следующие критерии:

1. Представленность интересов конкретной группы лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.
2. Нормативная оформленность деятельности органа государственно-общественного управления.
3. Взаимодействие органов (планирование совместных мероприятий, взаимоподдержки и помощь, взаимоконтроль и рекомендации по совершенствованию работы).

Итог: В Учреждении разработан перечень критериев эффективности органов государственно-общественного управления.

Перспективы работы: Обеспечение объективной оценки деятельности органов государственно-общественного управления Учреждения в соответствии с результатами образовательной организации по реализации государственной политики в сфере образования.

Использование ИКТ-технологий в управлении

Для управления образовательным процессом широко используются:

- компьютеры (универсальное устройство обработки информации),
- принтеры (позволяет фиксировать на бумаге найденную и созданную информацию),
- проекторы (повышает уровень наглядности и помогает руководителям представлять проделанные результаты в их работе);
- сеть (позволяет более эффективно использовать имеющиеся информационные и технические ресурсы, обеспечивает общий доступ к глобальной информационной сети);
- аудио и видео средства (обеспечивают эффективную коммуникативную среду для работы руководителей и проведения массовых мероприятий).

С целью пропаганды своих методик и взглядов в образовании руководители применяют презентации.

Для связи с педагогами используются электронная почта.

Использование информационных технологий обеспечивает непрерывное профессиональное образование педагогов.

Итог: В Учреждения созданы условия для использования ИКТ-технологий в управлении.

Перспективы работы: Построение единой информационной базы Учреждения через отбор целевых, полностью мотивированных к использованию компьютерных приложений.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ учебного плана и плана культурно-досуговых мероприятий

Учебный план МАУ ДО «Дом детского творчества» составлен на основании:

- учета федеральных требований;
- анализа социального заказа государства, родительской общественности, обучающихся;
- имеющегося методического и материально-технического обеспечения;
- системы внутренних и внешних связей учреждения;

- штатного расписания;
- кадрового потенциала учреждения;
- утверждённых дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план отвечает цели и концепции деятельности Дома детского творчества.

Содержание плана ориентировано на развитие целостного мировоззрения обучающихся, освоение современных реалий жизни и удовлетворение многочисленных запросов социума.

Учебный план регламентирует образовательный процесс в соответствии с перечнем направленностей дополнительного образования, указанном в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Учебный план предусматривает реализацию общеобразовательных программ в очном режиме.

Структура таблицы учебного плана отражает название нормативно-правового документа, на основании которого ведется образовательная деятельность, имеет название образовательного объединения, перечень учебных предметов комплексных программ и количество часов в неделю на освоение этих предметов.

Учебный план раскрывает количество недельной и годовой нагрузки обучающегося, количество групп в объединении.

Нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям и рекомендациям вышестоящих государственных органов о дополнительном образовании детей, отраженным в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В учебном плане учреждения отведены часы для обучения по индивидуальным учебным планам, работы с творческими группами одаренных детей.

Учебный план Утвержден приказом директора.

Итог: Учебный план соответствует всем требованиям.

Перспективы работы: Дальнейшее обеспечение соответствия Учебного плана требованиям.

План культурно-досуговых мероприятий составлен на год, утвержден приказом директора.

В содержание плана культурно-досуговых мероприятий входят мероприятия для детей разных возрастных групп и статусов, родителей, педагогов, населения г. Камышлова.

Мероприятия отражают разные направления воспитательной работы.

План представляет систему интересных творческих дел, сочетает в равной мере разнообразие видов деятельности. Проведение мероприятий предполагает связи между педагогами внутри учреждения, между коллективом Дома детского творчества и образовательными учреждениями города, социальными партнерами.

Итог: План культурно-досуговых мероприятий соответствует Уставу, Муниципальному заданию, социальным заказам.

Перспективы работы: Дальнейшее обеспечение соответствия плана культурно-досуговых мероприятий предъявляемым требованиям.

Анализ содержания и полноты выполнения образовательных программ

В 2016-2017 уч. г. уровень реализации содержания дополнительных образовательных программ составил 94 %.

Таблица № 13

Сравнительная характеристика реализации содержания дополнительных образовательных программ

2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.
92%	92%	94%

По итогам представленных данных наблюдается положительная динамика реализации содержания дополнительных образовательных программ. Постепенно повышается достаточный уровень.

Показатель полноты выполнения дополнительных образовательных программ составил 89 %.

Таблица № 14

Сравнительная характеристика полноты выполнения дополнительных образовательных программ

2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.
87%	87%	89%

По данным таблицы наблюдается положительная динамика полноты выполнения дополнительных образовательных программ с повышением показателей достаточного уровня.

Причины невыполнения плана: отмена занятий в связи с болезнью педагогов или их выходом в ученический отпуск.

Итог: В целом, в 2016-2017 уч. г. уровень реализации содержания и полноты выполнения образовательной программы Учреждения является достаточным (85-94%).

Перспективы работы: Повышение показателей уровня реализации содержания и полноты выполнения образовательной программы Учреждения. Стремление к оптимальному уровню (95-100%).

Соответствие учебно-методических ресурсов обязательным требованиям

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой, дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами по пяти направленностям (технической, художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой), а также необходимыми электронными образовательными ресурсами.

Итог: Обеспечение учебно-методическими ресурсами отвечает необходимым требованиям.

Перспективы работы: Обеспечение дальнейшего соответствия учебно-методических ресурсов предъявляемым требованиям.

Соответствие материально-технического оснащения обязательным требованиям

В здании Дома детского творчества функционирует 22 учебных кабинета общей площадью 738,7 кв.м.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, столами для педагогов, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий.

Кабинеты оснащены следующей оргтехникой:

- компьютерами (17 шт.), имеющими выход в Интернет;
- 25 ноутбуками, 21 из которых используется в образовательном процессе;
- принтерами;
- цифровой видеокамерой, цифровым фотоаппаратом, телевизорами;
- музыкальными центрами и магнитофонами;
- синтезаторами и пианино – в кабинетах для занятий музыкой и вокалом.

Кабинеты эстетично оформлены. В каждом из них имеется выход в интернет.

Некоторые кабинеты и коридоры здания требуют косметического ремонта.

Итог: В учреждении созданы необходимые материально-технические условия для организации образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, безопасным и комфортным условиям для обучающихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

Перспективы работы: Текущие косметические ремонты учебных кабинетов, коридора на втором этаже.

Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям

В 2016-2017 учебном году Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию полностью, вакансий не имеется.

Все педагоги имеют учебную нагрузку не более 27 учебных часов, что позволяет им выполнять свою работу с полной отдачей на высоком профессиональном уровне.

В Учреждении работает несколько специалистов, развивших свое увлечение до профессионального уровня, но не имеющих педагогического образования.

Итог: Кадровый потенциал не в полном объеме соответствует предъявляемым требованиям.

Перспективы работы: Спланировать и организовать профессиональную переподготовку специалистов Учреждения.

Оценка качества подготовки обучающихся

Таблица № 15

Качество усвоения программного материала обучающимися

Критерии	Уровни, в %		
	высокий	средний	низкий
Предметные умения			
Теоретическая подготовка	87	13	
Практическая подготовка	89	11	
Метапредметные умения			
Учебно-интеллектуальные умения	89	10	1
Учебно-коммуникативные умения	88	12	
Учебно-организационные умения и навыки	86	10	4
Личностные достижения			
Устойчивость интереса к предмету	81	11	8
Нравственное развитие	85	15	
Творческая активность	92	8	
Творческие достижения	93	7	

Итог: Образовательная программа в 2016-2017 уч. г. освоена на довольно высоком уровне, большинство обучающихся представили итоговые работы на отчетном концерте/выставке.

Сравнение образовательных результатов с 2015-2016 уч. г. показывает рост (на 2%) показателей качества усвоения программного материала обучающимися.

В 2016-2017 уч. г. обучающиеся Дома детского творчества приняли участие в 34 конкурсах разного уровня, что на 2 единицы больше, чем в 2015-2016 уч. г.:

- международных – 6;
- всероссийских – 11;
- областных – 5;
- окружных – 5;
- муниципальных – 7.

В 4 конкурсах студиицы получили сертификат участника, в 28 конкурсах заняли призовые места, в трех конкурсах - Гран-при.

В конкурсах приняли участие 376 обучающихся, что на 134 человека больше, чем в предыдущем учебном году.

Перспективы работы: Повышение качества усвоения программного материала обучающимися.

2.4. Оценка кадрового обеспечения

Количество основных педагогических работников в Учреждении – 21 человек, совместителей – 1 человек.

Таблица № 16

Уровень образования педагогов в 2016-2017 уч. г.

Высшее профессиональное образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое	Среднее (полное) общее
8 чел. 36%	5 чел. 23%	11 чел. 50%	4 чел. 18%	3 13%

Итог: Большинство педагогов имеет среднее профессиональное образование, из них продолжают обучение в ВУЗах по соответствующей специальности 3 чел.

Перспективы работы: Мотивировать педагогов к получению высшего профессионального образования.

Таблица № 17

Квалификации педагогических кадров

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2016-2017 году				педагогических работников, имеющих						Кол-во/доля педагогических работников, не прошедших процедуру аттестации от общего количества педагогов в ОО	
					соответствие занимаемой должности	1 КК		ВКК				
	подтвердили	не подтвердили										
					Кол-во	доля (%)	Кол-во	доля (%)	Кол-во	доля (%)	Кол-во	доля (%)
0-5											5	23%
6-10							2	9%	1	4,5%		

11-15	1		1	4,5%	2	9%	1	4,5%		
16-20			1	4,5%			1	4,5%		
21-30					2	9%	2	9%		
30 и более							2	9%		
Итого	1		2	9%	6	27%	7	32%	5	23%

Среди всех педагогов не аттестованы только молодые специалисты со стажем менее 2 лет.

Итог: В Учреждении созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. План по аттестации педагогов выполнен на 100%. В 2016-2017 уч. г. успешно подтвердила высшую квалификационную категорию Дегтярева Е.И.

Перспективы работы: Обеспечить условия для успешного прохождения аттестации молодыми специалистами. Мотивировать педагогов к получению первой и высшей квалификационной категории.

Таблица № 18

Возраст и стаж педагогических работников в 2016-2017 уч. г.

Стаж					Возраст			
менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	пенсионеры
4	2	1	6	9	6	3	13	2

Итог: Анализ кадрового потенциала по возрасту позволяет говорить о том, что средний возраст коллектива 35-40 лет. Основную долю педагогических кадров составляют стажисты. За последние годы увеличилось число молодых специалистов. Таким образом, можно судить о тенденции омолаживания педагогических кадров.

Перспективы работы: Обеспечить преемственность в работе педагогических кадров.

Непрерывность профессионального развития педагогов

Таблица № 19

Информация об обучении педагогов

ФИО педагогов	Тема курсов	Сроки	Кол-во часов
Ошивалова О.В.	«Основы создания интерактивного урока: от презентации до видео-урока»	03.08.2016	108 ч
Шахмаева А.В.	«Школа игровых технологий»	05.10-06.10	24 ч
Ошивалова О.В.	«Креативное программирование: создание	10.10	24 ч

	анимированных историй в среде Alice»		
Ошивалова О.В.	«Открой мир 3d-моделирования»	10.10	24 ч
Попова О.А. Манакова Е.А. Старикова Е.П. Цирукина Т.К.	«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	14.12	72 ч
Ошивалова О.В.	«2D + 3D проектирование в AUTOCAD»	17.12	72 ч
Лях В.И. Устьянцева С.Ю.	«Инновационные процессы в музыкальной педагогике»	13.04	72 ч

Итог: Программа повышения квалификации педагогических работников успешно выполняется.

Перспективы работы: Обеспечить повышение квалификации в соответствии с установленными сроками и запросами педагогов.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2016-2017 уч. г.

В 2016-2017 уч. г. 7 педагогов Дома детского творчества приняли участие в 5 профессиональных конкурсах:

- международных – 1;
- всероссийских – 1;
- областных – 2;
- муниципальных – 1.

Во всех конкурсах педагоги заняли призовые места, в одном - Гран-при.

Итог: В учреждении созданы условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах, однако, активность в данном направлении проявляют лишь 15% сотрудников. В конкурсах участвуют одни и те же педагоги.

Перспективы работы: Мотивировать всех педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

Методическая деятельность

В учреждении функционирует два методобъединения:

- 1) педагогов-организаторов;
- 2) педагогов декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

В рамках годового плана по методической работе педагоги-организаторы под руководством заместителя директора по УМР проводят семинары для заместителей директоров по ВР и педагогов-организаторов школ города. Формы представления: интерактивы, сообщения и др.

Методобъединение педагогов декоративно-прикладного и изобразительного искусства представляет свой опыт работы на внутриучрежденческом, городском, окружном и областном уровне. Формы

представления: мастер-классы, семинары-практикумы, творческие лаборатории и др.

Итог: за 2016-2017 уч. г. план методической работы выполнен в полном объеме.

Перспективы работы: Разнообразить формы представления своего опыта.

Участие педагогов в городских конференциях

Перед началом 2016-2017 уч. г. в рамках городской педагогической конференции совместно с педагогами МАОУ «Школа № 58» КГО была организована работа секции «Интеграция основного и дополнительного образования», где были представлены результаты образовательной деятельности Дома детского творчества.

Таблица № 20

Выступления педагогов ДДТ на педагогической конференции 2016 г.

№ п/п	ФИО педагога	Тема доклада
1	Устьянцева С.Ю.	Инновационный подход к комплексному обучению в вокальной студии
2	Салихова Ю.В.	Дополнительное образование: современные формы взаимодействия с семьей
3	Дегтярева Е.И.	Социальное партнерство хореографической студии как условие повышения качества образования и формирования имиджа детского объединения
4	Чепелева Н.Г.	Формирование детского разновозрастного коллектива в условиях ИЗО-студии
5	Данилова Е.В.	Роль МАУ ДО «Дом детского творчества» в интеграции технического образовательного пространства КГО

Итог: Педагоги Учреждения представляют свой опыт работы педагогическому сообществу на достойном уровне.

Перспективы работы: Задействовать потенциал всех педагогов для представления своего опыта.

Мастер-классы педагогов

В течение 2016-2017 г. были реализованы мастер-классы разного уровня: от внутриучрежденческого до областного.

В течение нескольких лет практиковалось проведения мастер-классов декоративного и досугового направления, с 2015 г. педагоги представляют педагогическому сообществу мастер-классы технической направленности.

Итог: Мастер-классы получили высокую оценку коллег. Данный факт подтверждается справками и анкетами.

Перспективы работы: Разрабатывать и проводить мастер-классы с новыми темами и направлениями.

*Организация областных методических мероприятий для педагогов
на базе Дома детского творчества*

Традиционно в 2017 г. были организованы и проведены областные мероприятия для педагогов: фестиваль ситцевых ремесел «Ситцевая радуга», семинар «Пять чувств: сенсорный подход к обогащению декоративного образа». Всего в областных мероприятиях приняло участие около 130 человек.

С каждым годом охват территорий Свердловской области расширяет свои границы. На сегодняшний день постоянными активными участниками областных мероприятий на базе Дома детского творчества являются педагоги г. Сухой Лог, г. Богданович, г. Ирбит, г. Туринск, г. Талица, г. Артемовский, г. Асбест, р. п. Пышма.

В рамках семинаров-практикумов проводятся областные конкурсы творческих работ педагогов с привлечением жюри из Свердловской области (представителей Центра традиционной народной культуры Среднего Урала, Екатеринбургского музейного центра народного творчества «Гамаюн»).

Итог: Областные методические мероприятия получили высокую оценку коллег. Данный факт подтверждается справками и анкетами.

Перспективы работы: Поддерживать традицию проведения областных методических мероприятий. Расширять географию семинаров и фестивалей.

Награды педагогов

В 2017 г. Благодарственным письмом Думы Камышловского городского округа отмечен педагог дополнительного образования Гежа Иван Дмитриевич.

Васьков Юрий Александрович был удостоен звания «Почетный гражданин города Камышлова».

Методические публикации

Таблица № 21

Информация о публикациях в 2016-2017 уч. г.

№ п/п	ФИО	Наименование публикации	Место публикации
1	Турыгина	Конкурсы как способ	Журнал «Дополнительное

	С.В.	развития детского технического творчества	образование и воспитание», № 3, 2017
2		Организация мониторинга в дополнительном образовании	Журнал «Дополнительное образование и воспитание», № 5, 2017
3		Сценарий «Легосказка»	Журнал «Дополнительное образование и воспитание», № 7, 2017
4		Конкурсная программа для детей младшего школьного возраста «Мое подворье»	Журнал «Чем развлечь гостей», № 4, 2017 г.
5	Устьянцева С.Ю.	Конспект открытого занятия в Эстрадной студии	Всероссийское сетевое издание «Портал образования» https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=481

Итог: Из данных таблицы видно, что материалы публикуются на российском уровне:

- в известных журналах,
- на сайтах.

Данный факт подтверждает качество методических публикаций.

Перспективы работы: Мотивировать педагогов для публикации своих материалов.

2.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для оценки качества образования в Доме детского творчества разработаны:

- Положение о внутреннем контроле за учебно-воспитательным процессом;
- Положение о мониторинге качества образования.

В качестве механизмов оценки и контроля качества образования в Учреждении выступают: оценка организации учебного процесса, оценка индивидуальных достижений обучающихся, оценка качества образовательных программ, оценка условий для образовательной деятельности, оценка удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и их родителей.

Для внешней оценки качества образования приглашаются специалисты разных направлений, представители вышестоящих органов и администрации города.

Результаты внутренней и внешней оценки качества образования представляются и обсуждаются на педсоветах.

Итог: В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Перспективы работы: Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Заключение

В результате самообследования проанализированы все аспекты деятельности Учреждения, выявлены проблемы, обозначены перспективы работы на 2017-2018 уч. г.

Таблица № 21

Итоги по самообследованию

№ п/п	Наименование позиции по самообследованию	Заключение
1	Организации учебного процесса и оценка образовательной деятельности	удовлетворяет
2	Оценка системы управления образовательной организацией	удовлетворяет
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	удовлетворяет
4	Оценка кадрового обеспечения	удовлетворяет
5	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет

Деятельность Учреждения строится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.

Дом детского творчества функционирует стабильно, предоставляя обучающимся доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В Учреждении созданы все условия для самореализации обучающихся, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Систематически повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

На основании результатов о самообследовании, можно сделать вывод, что учреждение дополнительного образования соответствует заявленному статусу.

Задачи на новый 2017-2018 учебный год:

1. Сохранение контингента обучающихся.

2. Совершенствование работы с родителями.
3. Вооружение педагогов чёткими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.
4. Расширение спектра образовательных услуг для обучающихся среднего и старшего возраста.
5. Развитие и укрепление материально-технической базы Дома детского творчества.